

**Plán činnosti koordinátora protidrogovej  
výchovy a iných sociálno-patologických javov  
na školský rok 2018/2019**

**Koordinátor PDP: Mgr. Britaňáková Viera**



**2018**

**Obsah:**

	<b>Úvod</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Prevenia a riešenie šikanovania na škole</b>	<b>3</b>
1.1	Charakteristika šikanovania	3
1.2	Prevenia šikanovania	4
1.3	Metódy riešenia šikanovania	5
1.4	Opatrenia na riešenie šikanovania	5
1.5	Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní	6
1.6	Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov	6
<b>2</b>	<b>Boj proti obchodovaniu s ľuďmi</b>	<b>7</b>
2.1	Charakteristika obchodovania s ľuďmi	7
2.2	Cieľová skupina	8
2.3	Riziká	8
2.4	Aktivity	9
<b>3</b>	<b>Všeobecné úlohy koordinátora prevencie:</b>	<b>10</b>
3.1	Úlohy plnené priebežne:	12
3.2	Mesačné úlohy:	12
	<b>Záver</b>	<b>14</b>

## **Úvod**

S prevenciou sa stretávame v mnohých oblastiach života. Jednou z nich je aj prevencia sociálno-patologických javov. Negatívne javy v spoločnosti predstavujú globálny problém. Prevencia je jedna z ciest, ako ich minimalizovať.

Medzi sociálno-patologické javy okrem užívania alkoholu, drog, prostitúcie, gamblerstva, nelátkových závislostí patrí aj šikanovanie, záškoláctvo a kriminalita detí a mladistvých. Postavenie detí a mládeže v súčasnej spoločnosti sa vyznačuje zvýšenými nárokmi na osobnosť viac ako v minulosti. Je to dané predovšetkým spôsobom súčasného života, ktorý je orientovaný viac na konzum, znižovaním významu hodnôt spoločnosti nad potrebami jednotlivca, degradovaním morálky a morálnych zásad, ako aj spoločensky chránených záujmov. Výrazný vplyv na súčasnú mladú generáciu majú nepochybne aj moderné technológie, ktoré im umožňujú bezhranične a bez kontroly prijímať značné množstvo informácií aj s negatívnym obsahom.

## **Plán činnosti koordinátora protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov**

V súlade s POP MŠ SR na školský rok 2018/2019 a so skúsenosťami s pedagogickej praxe je potrebné činnosť koordinátora protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov považovať za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Plán práce vychádza z hlavných úloh školy a z úloh *Národného programu boja proti drogám*. Pri jeho plnení spolupracujeme s CPPP a P v Kežmarku, s pracovníkmi sociálneho odboru OÚ v Kežmarku, s inštitúciami ako je polícia, prokuratúra a podobne.

V úzkej spolupráci s rodinou budeme poskytovať špecifickú sociálnu, psychologickú starostlivosť deťom ohrozených sociálno-patologickými javmi.

Na škole funguje a naďalej bude fungovať *schránka dôvery*.

Najdôležitejšou úlohou v rámci protidrogovej prevencie a šikanovania na školách je zamerať sa na žiakov z málo podnetného prostredia a robiť aktivity zamerané na zmysluplné využívanie voľného času.

Súčasťou plánu činnosti koordinátora protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov je aj **prevencia a riešenie šikanovania na škole a boj proti obchodovaniu s ľuďmi**.

## **1 Prevencia a riešenie šikanovania na škole**

Program prevencie šikanovania na škole je vypracovaný v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

### **1.1 Charakteristika šikanovania**

**Šikanovanie** je akékoľvek správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

Podstatou šikanovania je najmä:

- úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
- agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
- prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

Šikanovanie sa môže prejaviť:

- v priamej forme, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešňovaním, príkazmi agresora, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním,
- v nepriamej forme, najmä prehliadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu...

Kyberšikanovanie je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu trestného činu alebo priestupku proti občianskemu spolunažívaniu alebo priestupku proti majetku.

Skutočnosť, že fyzická osoba nie je trestne zodpovedná z dôvodu nízkeho veku nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú žiak spôsobil. Zákonný zástupca žiaka a žiak zodpovedajú za škodu spoločne a nerozdielne.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie, môže byť stíhaný najmä za trestný čin:

- neprekazenia trestného činu,

- neoznámene trestného činu, alebo

- ublíženia na zdraví.

### **1.2 Prevencia šikanovania**

Prevencia šikanovania sa zabezpečuje najmä formou súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca v rámci každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém.

Riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ priebežne informujú zákonných zástupcov o preventívnych činnostiach školy, ktoré vopred preveria s cieľom predísť nežiaducemu vplyvu neodborných činností, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na žiakov.

Riaditeľ školy oboznamuje s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania:

- všetkých žiakov školy a ich zákonných zástupcov,
- zamestnancov školy,
- osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa.

Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania,

- vytvára pozitívne prostredie v škole,
- podporuje prosociálne správanie a vzťahy detí,
- určuje v školskom poriadku pravidlá správania sa vrátane sankcií za ich porušenie,
- rozpracúva podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania žiakov vo vnútornom predpise školy,
- zabezpečuje v súlade s pracovným poriadkom školy zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení a v čase mimo vyučovania, najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať.,
- oboznamuje pedagogických zamestnancov so spôsobom oboznamovania šikanovania a preverovania šikanovania,
- informuje o postupe pri zistení šikanovania (pedagogických zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov žiaka),
- zabezpečuje zverejnenie kontaktných údajov inštitúcií, ktoré sa prevenciou a riešením zaoberajú,

- 
- určuje v pracovnom poriadku školy povinnosť zamestnancov oznamovať podozrenie zo šikanovania,
  - zabezpečuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania,
  - spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb,
  - zapája do prevencie šikanovania radu školy a zriaďovateľa.

### **1.3 Metódy riešenia šikanovania**

Riaditeľ školy alebo ním poverená osoba pri zisťovaní a preverovaní šikanovania:

- zabezpečí bezodkladnú pomoc obetiam a ochranu obetí,
- zabezpečí dozor v triede, kde sa preveruje šikanovanie,
- vykonáva opatrenia na zabránenie novej krivej výpovede agresora,
- zabezpečí, aby obeť nebola konfrontovaná s agresorom,
- kontaktuje rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka,
- kontaktuje miestne príslušné centrum,
- ohlasuje príslušným útvarom Policajného zboru podozrenie na spáchanie priestupku alebo trestného činu.

### **1.4 Opatrenia na riešenie šikanovania**

Opatreniami na riešenie šikanovania pre obeť a jej zákonných zástupcov

- odporúčanie vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť,
- zabezpečenie skupinového intervenčného program v spolupráci s centrom,
- zaistenie bezpečia obeť,
- zabezpečenie informovania a poradenstva .

Opatreniami na riešenie šikanovania pre agresora a jeho zákonných zástupcov

- vyhľadať odbornú starostlivosť centra,
- preloženie agresora do inej triedy alebo inej výchovnej skupiny.

Pedagogický zamestnanec je povinný šikanovanie alebo podozrenie zo šikanovania medzi žiakmi bezodkladne riešiť a každej jeho obeť poskytnúť pomoc.

### **1.5 Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately**

Riaditeľ školy je povinný oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil šikanovania alebo spáchania trestného činu.

Riaditeľ školy je povinný orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť -podozrenie so spáchania trestného činu, - skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov, - opatrenia, ktoré prijal.

### **1.6 Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov**

Pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľ školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí a odborní zamestnanci s rodinou obeť a s rodinou agresora.

Pedagogickí a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obeť, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.

Riaditeľ školy môže odporučiť zákonným zástupcom umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória.

Osoba poverená riaditeľom školy vyhotovuje o úkonoch zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb.

## **2 Boj proti obchodovaniu s ľuďmi**

### **2.1 Charakteristika obchodovania s ľuďmi**

**Obchodovanie s ľuďmi** nie je novým fenoménom, ktorý sa spája s niektorým z prelomových období histórie. Je však rapídne narastajúcim problémom a to vďaka niekoľkým faktorom, ako napríklad:

- ľahký finančný zisk z vykorisťovania,
- narastajúca deprivácia a marginalizácia chudoby,
- diskriminácia voči ženám,
- reštriktívne zákony pre migrantov,
- nedostatok informovanosti o nebezpečenstvách obchodovania s ľuďmi.

O obchode s ľuďmi hovoríme v tých prípadoch, keď k zneužívaniu dochádza pod akoukoľvek formou donútenia:

- použitím násilia,
- hrozbou násilia,
- únosom,
- podvodom,
- zneužitím moci alebo bezmocnosti osoby,
- zneužitím existujúcich alebo fiktívnych záväzkov.

*Najčastejšie formy, v ktorých dochádza k zneužívaniu:*

- v sex biznise,
- práca v poľnohospodárstve, v službách, vo výrobných podnikoch, v priemysle,
- v rámci drobnej kriminality u detí.

Problematika obchodovania s ľuďmi je širokospektrálnou problematikou, preto aj samotná prevencia sa dotýka viacerých oblastí, ktoré by sa mali vzájomne dopĺňať.



## **2.2 Cieľová skupina**

Našou cieľovou skupinou sú dievčatá a chlapci vo veku 10 – 15 rokov, pochádzajúcich zo sociálne zaostalých rodín, v ktorých sa často krátko prehládnu znaky nekorektného správania sa ľudí okolo nich. Takáto rodina nedokáže v plnej miere zabezpečiť plnohodnotný rozvoj osobnosti najmä z dôvodu nízkeho vzdelania, absencie jednotnej výchovy, absencie vzorov. Z toho vyplývajú problémy so sebahodnotením, sebapoznávaním a problémy s fungovaním priateľských a partnerských vzťahov.

Cieľom je sprostredkovať našim žiakom teoretické vedomosti o zákonitostiach a znakoch obchodovania s ľuďmi, ale najmä posilniť ich sociálne zručnosti v bežnom živote, nezabúdajúc pri tom na rozvoj osobnej identity, úcty voči sebe samému i voči ľuďom navôkol.

## **2.3 Riziká**

Za dôležité považujeme rozprávať sa so žiakmi o:

- rizikách, ktoré so sebou prináša nástup na pracovný trh či už doma alebo v zahraničí,
- rizikách, ktoré prinášajú rozhodnutia mladých ľudí žiť v priateľskom vzťahu,
- rizikách, ktoré prinášajú moderné komunikačné technológie, akými sú internet a mobilné telefóny.

Aby mladí ľudia dokázali tieto riziká rozpoznať a upozorniť na nich, aby sa im dokázali brániť musia:

- byť vybavení sociálnymi i komunikačnými kompetenciami,
- si byť istí, že sú plnohodnotné osoby, ktorých právom je byť rešpektovaný,
- mať jasno, čo sa týka vlastných postojov, hodnôt a názorov.

Informácie by mali byť dopĺňané aktivitami, ktorými budeme rozvíjať schopnosť vlastného a nezávislého rozhodovania sa i zručnosti týkajúce sa asertívneho správania a efektívnej komunikácie.

## 2.4. Aktivity

Podľa zloženia skupiny a podľa aktuálnych problémov si budeme voliť štruktúru výchovného procesu a sami si budeme vyberať aktivity, ktorými budú:

- ✓ besedy s psychológom,
- ✓ besedy s detským lekárom,
- ✓ besedy s policajtom,
- ✓ zaujímavé kolektívne športy,
- ✓ hry a súťaže.

*Cieľom aktivít bude:*

**a) Sebapoznávanie a sebahodnotenie,**

**b) Motivácia k zmene správania**

(osvojovanie si sociálnych a komunikačných zručností, uvedomenie si súvislostí v problematike obchodovania s ľuďmi),

**c) Spätná väzba**

Spätná väzba je nevyhnutnou súčasťou výchovného procesu. Vhodné je diskutovať o tom, čo sa chlapci a dievčatá naučili o problematike obchodu s ľuďmi, čo sa naučili o sebe, ako to súvisí s ich životom, čo sa dialo počas jednotlivých aktivít a ako sa cítili.

Prostredníctvom aktivít chlapci a dievčatá vstupujú do vzájomnej interakcie, a tým rozvíjajú svoje sociálne i komunikačné schopnosti a zručnosti, v konfrontácii s ostatnými si formulujú názory, pričom sa zároveň učia rešpektovať názory a postoje ostatných. Toto aktívne sociálne učenie prispieva k rozvoju tvorivosti i k sebapoznávaniu.

Učiteľ plní rolu organizátora, ktorý sprostredkúva poznatky prostredníctvom skupinového diania, komentuje a usmerňuje, avšak vyhýba sa hodnoteniu a vyjadrovaniu svojich vlastných názorov. Tým dáva priestor na hodnotenie a uvažovanie samotným chlapcom a dievčatám. Počas jednotlivých aktivít povzbudzuje a vytvára im priestor pre vlastnú tvorivosť. V niektorých aktivitách sú nevyhnutné aj teoretické vstupy, ktoré sú dôležité pre pochopenie terminológie, princípov a znakov obchodovania s ľuďmi.

Problematike šikanovania a obchodovania s ľuďmi sa bude venovať aj koordinátor protidrogovej výchovy v pláne svojich aktivít.

### **3 Všeobecné úlohy koordinátora prevencie:**

- V rámci plnenia úloh rezortu školstva v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- V súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam, Koncepciou migračnej politiky SR na podmienky rezortu školstva, Národným akčným plánom pre deti , Akčným plánom predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie je potrebné riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- V rámci plnenia Národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho programu.
- V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS zamerať sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania. Realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými učebnými osnovami, pravidelne uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom a vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS.
- Zapojíme sa do programu: „Červené stužky“, ktoré sú symbolom boja proti chorobe AIDS, pod záštitou riaditeľky kancelárie WHO na Slovensku a s podporou MŠ SR v rámci rozvojového projektu : „Zdravie a bezpečnosť na školách“, športovými, výtvarnými aktivitami a živou reťazou.
- V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9.januára 2008 organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy a umožňovať žiakom voľné využívanie všetkých dostupných športovísk.

- V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych drog (tabak, alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. O týchto opatreniach oboznámiť rodičov žiakov školy. Vedenie školy a učiteľ – koordinátor prevencie sú povinní priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci.
- Úlohou učiteľa – koordinátora je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, príp. realizovať preventívne programy.
- V súlade s metodickým usmernením MŠ SR k riešeniu a šikanovaniu žiakov v školách a školských zariadeniach je potrebné jasne vymedziť opatrenia na predchádzanie a riešenie šikanovania v komplexnej stratégii školy a uplatňovať jej realizáciu v praxi.

***Vo výchovno-vzdelávacom procese:***

Výchovu detí a mládeže na škole zamerať k tolerancii, odstraňovaniu predsudkov k menšinám, zdravotne a mentálne hendikepovaným a k marginalizovaným skupinám.

Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov. Riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

Drogové závislosti v istom smere možno považovať za dôsledok stresových situácií, vyvolaných citovou neuspokojenosťou, duševnou prázdnotou, nedostatkom, či stratou zmyslu života. Ak na túto situáciu existuje liek, tak je to práve citová výchova. To je úloha pre celý pedagogický kolektív, kedy sa musíme spoločne snažiť o výchovu k humanizácii a tolerancii v žiackych kolektívoch.

V spolupráci s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov snažiť sa o včasné podchytenie, poradenstvo a sprostredkovanie terapeutického korigovania rizikových prejavov v správaní.

Úlohou koordinátora bude pre kolegov pedagógov zabezpečiť propagačný a metodický materiál, úzko spolupracovať s MZ a PK a výchovným poradcom na škole.

### **3.1 Úlohy plnené priebežne:**

- Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom,
- v prípade potreby zabezpečiť odbornú pomoc, školených psychológov, lekárov,
- pripravovať a zabezpečovať školské akcie podporujúce prevenciu,
- zúčastňovať sa na školeniach a seminároch usporiadaných MPC Prešov, CPPPaP v Kežmarku, MsÚ Spišská Belá pre koordinátorov prevencií,
- monitorovať zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozenia, podozrenia zo šikanovania, bezodkladne riešiť problém s vedením školy, kontaktovať príslušný obor sociálnych vecí, pediatra a príslušné oddelenie policajného zboru,
- zamerať sa na zdravý životný štýl, budovať pocit zodpovednosti za svoje zdravie,
- venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnene predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti,
- do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antiseminizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.,
- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a práv dieťaťa.

### **3.2 Mesačné úlohy:**

#### **september**

- zaradenie drogovej prevencie do pedagogickej dokumentácie pri tvorbe tematických plánov učiteľa všetkých predmetov (všetci vyučujúci)
- oboznámenie sa s plánom práce koordinátora prevencie drogových a iných sociálno-patologických javov (pg. zamestnanci)
- 23. september – Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodovaniu so ženami a deťmi – centrálna nástenka na škole / TU na triednických hodinách

### **október**

- realizácia informačnej nástenky v priestoroch školy (koordinátor PDP)
- „Október – mesiac úcty k starším“ stretnutie dvoch generácií (vyučujúci SJL, HUV a vedúci záujmových krúžkov, vystúpenie pre dôchodcov obce)
- 17. október – Medzinárodný deň proti chudobe (Ľudské práva) – výchovne pôsobiť na hodinách – všetci vyučujúci

### **november**

- „Európsky týždeň boja proti drogám“ – zviditeľniť na informačnej nástenke (koordinátor PDP)
- realizácia prednášok pre žiakov 1. a 2. stupňa o problematike drog a iných sociálno-patologických javov (koordinátor PDP, pracovníci CPPP a P)

### **december**

- 1. december – „Svetový deň boja proti HIV, AIDS“ – beseda s lekárom – sex, drogy, manželstvo (koordinátor PDP)
- Vianočná výstavka výtvarných prác (učitelia VYV, vychovávateľky ŠKD)

### **január**

- obnova propagačných materiálov v priestoroch školy (koordinátor PDP)
- zhodnotenie plnenia tém zaradených do tematických výchovno-vzdelávacích plánov (vedúci MZ, PK)
- informovanie rodičov o primárnej drogovej prevencii (leták, prednáška) na zasadnutiach triednych aktívov (triedni uč., koordinátor PDP)

### **február**

- prieskum v oblasti užívania drog, alkoholu... (koordinátor PDP)
- Valentínska diskotéka – karneval (pg. zamestnanci)

### **marec**

- „Marec – mesiac knihy“, literárne a výtvarné spracovanie problematiky závislosti (učitelia SJL, VYV)
- používanie kníh: Nenič svoje múdre telo, Ako poznám sám seba, Ako zmeniť sám seba, V sedemnástke narkoman...

---

**apríl**

- návšteva filmového alebo divadelného predstavenia (vedenie školy)
- „Deň narcisov“ - propagácia na informačnej nástenke (koordinátor PDP)
- „Deň Zeme“ – využitie odpadového materiálu – zber (uč. TEH, PCV, triedni uč.)

**máj**

- „Svetový deň bez tabaku“ – športové popoludnie (všetci pg. zamestnanci)
- Kriminalita mládeže – beseda s políciou (koordinátor PDP)

**jún**

- „Medzinárodný deň detí“ – športové dopoludnie (všetci pg. zamestnanci)
- zhodnotenie celoročnej práce , spolupráca pg. pracovníkov (vedenie školy, koordinátor PDP)

Plán práce môže byť počas roka menený a dopĺňaný.

**Záver**

Sociálno-patologické javy sú nežiaduce spoločenské javy, ktoré sa odchyľujú od všeobecne platných sociálnych noriem. Najčastejšie sa vyskytujúce sociálno-patologické javy sú: poruchy správania, záškoláctvo, šikanovanie, agresia, agresivita, týranie, zneužívanie a zanedbávanie detí, kriminalita, prostitúcia, vandalizmus, alkoholizmus a iné drogové závislosti. Cieľom riaditeľky školy, koordinátora protidrogovej prevencie, výchovného poradcu a všetkých pedagogických a prevádzkových zamestnancov je eliminovať všetky negatívne javy u žiakov našej školy, a priamo alebo nepriamo svojim žiakom pomôcť v probléme, v identifikovaní problému, v hľadaní správnych názorov, či v hľadaní odpovedí na otázky. Prevencia má svojím pôsobením zabezpečiť vytváranie optimálnych podmienok pre sociálny, telesný a duševný rozvoj dieťaťa. Je teda zameraná na udržanie, alebo zlepšenie kvality života jedinca. Tento druh prevencie by mal mať svoje nezastupiteľné miesto nielen v rodine, ale aj v škole, či pri mimoškolských aktivitách.

V Holumnici, dňa 05.09.2018

Mgr. Viera Britaňáková

koordinátor PDP