

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia		
Vyučovací predmet	Anglický jazyk		
Škola	Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121		
Názov školského vzdelávacieho programu	Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov		
Stupeň vzdelania	1.stupeň ZŠ (primárne vzdelanie)		
Vzdelávací cyklus	prvý cyklus		
Časový rozvrh výučby	2. ročník	33 hodín ročne	1 hodina týždenne
	3. ročník	66 hodín ročne	2 hodiny týždenne
Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Učebné zdroje	2.ročník H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: Young Stars 1-2 – učebnica. MM PUBLICATIONS H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: Young Stars 1-2 – pracovný zošit. MM PUBLICATIONS 3.ročník H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: Young Stars 3 – učebnica. MM PUBLICATIONS H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: Young Stars 3 – pracovný zošit. MM PUBLICATIONS		
Vypracovala:	Mgr. Ivana Kocúreková		

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia podoblasť je zameraná prakticky a zdôrazňuje využívanie cudzích jazykov v kontexte každodenných situácií blízkych životu žiakov. Vo vyučovaní sa uplatňuje **prístup zameraný na žiaka**, v ktorom je výučba prispôbovaná potrebám žiakov a rešpektujú sa ich vývinové a individuálne osobitosti. Prístup k učeniu sa jazykov a štruktúra vzdelávacích štandardov sú založené na **princípoch činnostne zameraného prístupu**. Činnostne zameraný prístup považuje žiakov za aktívnych účastníkov procesu učenia sa a používateľov jazyka. Teda žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi informácií, ale osvojujú si jazyk vykonávaním zmysluplných úloh, ktoré reflektujú ich reálny život. Novozískavané vedomosti sa prepájajú s predchádzajúcimi a zároveň s poznatkami z iných predmetov. Vo vyučovaní aplikujeme prístup zameraný na žiaka. Žiaci si osvojujú jazyk vykonávaním zmysluplných úloh, ktoré sú zamerané na reálny život. Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli komunikovať a zapojiť sa do komunikačných jazykových činností (receptcia, produkcia, interakcia). V rámci receptcie rozvíjame u žiakov schopnosť počúvania, čítania a porozumenia textu. Produkcia zahŕňa rozvíjanie vytvoriť text a interakcia zahŕňa aktívnu komunikáciu na veku primeranej úrovni. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a vytvárať si základy efektívnych stratégií učenia sa.

Ciele vzdelávacej oblasti

1. Primerane používať cudzí jazyk na dosiahnutie komunikačného zámeru.
2. Porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu.
3. Jednoducho komunikovať v ústnej a písomnej forme.
4. Jednoducho sprostredkovať informácie iným ľuďom.
5. Využívať cudzí jazyk ako prostriedok na získavanie poznatkov a informácií.
6. Byť motivovaný a mať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.
7. Využívať vhodné stratégie učenia sa cudzieho jazyka.
8. Byť otvorený k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Učebné osnovy pre 1. cyklus – výkonový štandard		
	2.ročník	3.ročník
RECEPCIA Počúvanie/čítanie s porozumením	Žiak vie: - rozoznať bežné, známe slová (napr. farby, oblečenie, jedlá) za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte, - porozumieť krátkym, jednoduchým odkazom/správam. - porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami, - porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom (napr. pozvánke na narodeninovú oslavu), - odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka	
	2.ročník	3.ročník
PRODUKCIA Ústny prejav Písomný prejav	Žiak vie: - zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení, - imitovať správnu výslovnosť a intonáciu, - podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe, - podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie resp. jednoduchý obrázok pomocou jednoduchých slov a viet, -       - na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je   - reprodukovať krátku riekanku/pieseň    . - podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety,    - napísať základné informácie o sebe a svojom okolí    - používať jednoduché plnovýznamové slovesá - pomenovať predmety vo svojom okolí	

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

	2.ročník	3.ročník
INTERAKCIA Ústna interakcia	Žiak vie: - porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť) - (podľa vzoru) klásť jednoduché otázky a krátke jednoduché odpovede, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. farby, názvy niektorých živočíchov, potravín, oblečenia, hračiek) - verbálny prejav sprevádzať gestikuláciou, - v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, napr. „áno“, „nie“, „prepáčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným. - porozumieť jednoduchým pokynom a reagovať na ne	

VYSVETLIVKY:

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Učebné osnovy pre 1.cyklos – obsahový štandard Anglický jazyk				
		2.ročník		3.ročník
Výkonový štandard	Žiak vie, dokáže	Ciele vzdelávania pre 1. cyklus: 1. Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia. 2. Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou. 3. Porozumieť krátkym pokynom. 4. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia. 5. Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety. 6. Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.		
		1.ročník	2.ročník	3. ročník
Obsahový štandard	Funkcie jazyka		Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa • Excuse me. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Hi. • What's your name? My name is..... Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok • I'm happy. She's sad.	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa • Can I have an apple? Thank you. Can I play a game? Yes, you can. Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád • I like pizza. I don't like summer. Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. • What is it? • Who is this? • How many are there? • How old are you? I am... • How are you? I am fine, thank you. • Where is it? Opísať obrázok/situáciu: • There is... /There are....

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

		Opísať a opýtať sa na predmet: • It's a car. It is red. • Is it a doll? Is it new? Yes. No. • It is a new umbrella. It isn't old.	Vyjadriť vlastníctvo: • I have got..../ He has got... • Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. Vyjadriť schopnosti: • I can... He/She/It can... Reagovať na základné pokyny: • Stop! Look! Listen! Wait! Opísať prebiehajúci proces: • I am singing./ We are learning. / He is jumping. Opísať počasie: • What's the weather like? • It is cloudy/windy/rainy/hot/cold. Opísať okolnosti deja: • loudly/quietly/quickly/slowly Reagovať na udalosť: blahoželať • Happy birthday! Merry Christmas!
Počet hodín		15	30
Jazyková zložka, jazykové prostriedky		Osobné zámeno I, it. Základné číslovky 0 – 10. Sloveso to be (byť) v prítomnom jednoduchom čase (am/is). Spojenie prídavného mena (farba) s podstatným menom.	Osobné zámená: I, you, he, she, it. Ukazovacie zámená this/that. Základné číslovky 0 – 20. Sloveso to be (byť) v prítomnom jednoduchom čase (am/is/are). Predložky miesta: on, in, under. Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla. Sloveso can v prítomnom jednoduchom čase. Sloveso have got v prítomnom jednoduchom čase. Opytovacie zámená: who, what, where,

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

				how many. Prítomný jednoduchý čas základných plnovýznamových slovies. Prítomný priebehový čas základných plnovýznamových slovies. Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety.
	Počet hodín		15	30
	Sociolingvistická zložka		- oslovenie - základné pozdravy	- Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: - realie: Veľká Británia - zvyky a tradície v rodine a krajine: Halloween, Vianoce, Veľká noc - jazyky v mojom živote
	Počet hodín		3	6

		1.ročník	2.ročník	3.ročník
Obsahový štandard	Tematické okruhy		Vzdelávanie: základné školské pomôcky Voľný čas a záľuby: hračky, voľnočasové aktivity, hudobné nástroje Doprava a cestovanie: základné dopravné prostriedky Obchod a služby: farby	Rodina a spoločnosť: členovia rodiny Človek a príroda: domáce zvieratá Stravovanie, jedlá: základné potraviny, ovocie, zelenina Voľný čas a záľuby: voľnočasové aktivity Domov a bývanie: môj dom, moja izba – miestnosti a nábytok Človek a príroda: ročné obdobia, počasie Obchod a služby: jedlo, oblečenie

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

	Druhy textov		- plagát - dialóg - pieseň - krátka báseň a riekanka - krátky príbeh	- plagát - dialóg - pieseň - krátka báseň a riekanka - krátky príbeh
--	---------------------	--	--	--

Metakognícia v predmete anglický jazyk

1. Metakognitívne poznanie

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

1. Na predispozičnej úrovni opisovať svoje silné stránky v myslení, ako aj oblasti, v ktorých sa ešte potrebuje zlepšiť.

Výkonové štandardy pre 1. cieľ prvého cyklu:

- a) Dokáže v súvislosti s učebnými činnosťami, ako aj osobnými preferenciami pomenovať svoje záľuby a záujmy a hovoriť o nich, ako aj popísať to, čo ho nezaujíma.
- b) Dokáže identifikovať úlohy, ktoré považuje za ľahké vs. náročné.

2. Na predispozičnej úrovni poznať základné stratégie učenia sa.

Výkonové štandardy pre 2. cieľ prvého cyklu:

- a) Dokáže sa riadiť stratégiami na vykonávanie jednoduchých úloh pod vedením učiteľa (napr. počúvanie, dodržiavanie pokynov, požiadanie o pomoc).
- b) Vie opísať a používať jednoduché stratégie na zapamätanie a usporiadanie informácií (napr. opakovanie, kategorizácia).

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

2. Metakognitívna regulácia

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

1. Na základnej úrovni a za pomoci pedagóga regulovať svoje správanie a myslenie v prospech riešenia zadanej úlohy.

Výkonové štandardy pre 1. cieľ prvého cyklu:

- a) Dokáže dodržiavať jednoduchý plán alebo postupnosť pri riešení úlohy (napr. pokyny krok za krokom).
- b) Dokáže identifikovať a používať základné nástroje na organizovanie informácií (napr. triedenie predmetov alebo myšlienok).

2. Sledovať a reflektovať svoj pokrok v učení.

Výkonové štandardy pre 2. cieľ prvého cyklu:

- a) Dokáže rozpoznať a oznámiť, kedy potrebujú pomoc alebo kedy úspešne dokončili úlohu.
- b) Dokáže určiť, čo sa z úlohy naučili, a diskutovať o oblastiach, v ktorých sa môžu zlepšiť.

Oblasť charakteru v predmete anglický jazyk:

1. Morálne vedomie

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Identifikovať a pomenovať vybrané morálne emócie - radosť, hrdosť, súcit, smútok, odpor, hnev, hanba.
- b) S pomocou nabádania učiteľa sústrediť sa určený čas.
- c) Poznať príbehy, v ktorých ľudia prekonávajú samých seba a určiť morálne emócie spojené s ich správaním.

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

2. Túžba po poznaní

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Klásť objasňujúce a bádajúce otázky bez zahanbenia, ak niečo nevie; na podnet od učiteľa si priznať chybu.
- b) Vytrvať pri riešení primerane zložitých intelektuálnych problémov, nevzdávať sa po prvom neúspechu.
- c) Uvedomovať si a rešpektovať to, že iní môžu mať na rovnakú vec odlišné názory ako on.

3. Statočnosť

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Na vyzvanie učiteľa vysloviť svoj názor pred skupinou.
- b) Chápať, že je dôležité postaviť sa za seba a za druhých (napr. pri ochrane slabších) a vie, kde pri tom vyhľadať pomoc.
- c) Hovoriť pravdu a priznať sa, ak urobil niečo zlé.

4. Odolnosť

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Dokončiť prácu, ktorú začal; nevzdávať sa pri prvom neúspechu.
- b) Pomenovať ťažkosti v úlohách, ktoré si od neho vyžadujú úsilie, vytrvalosť, stálosť a požiadať o pomoc.
- c) Pomenovať na sebe charakterovú vlastnosť, ktorú by chcel zlepšiť a pokúša sa o to.

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

5. Úcta k druhým

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Identifikovať dobré vlastnosti druhých a vyjadrovať im uznanie.
- b) Prejavovať starostlivosť o svojich blízkych a kamarátov.
- c) Poznať a zaujať základné roly v kooperatívnych úlohách.

6. Spravodlivosť

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Rozlišovať dobré a zlé konanie v známych kontextoch a chápať, že je potrebné zaobchádzať s druhými tak, ako chceme, aby sa druhí správali k nám.
- b) Uvedomovať si, že činy a rozhodnutia môžu mať pozitívne alebo negatívne dôsledky voči sebe, ale aj voči druhým.
- c) S druhými hrať čestne a férovo, dodržiavať stanovené pravidlá a pri zavinení sa ospravedlniť.

7. Líderstvo.

Na konci 1. cyklu je žiak schopný:

- a) Identifikovať faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie človeka v konkrétnych situáciách.
Rozhodovať sa po zvážení informácií, hodnôt, cieľov a úmyslov.
- b) Chápať, že s vplyvom a mocou prichádza zodpovednosť.
- c) Reflektovať dobré príklady druhých a snažiť sa byť vzorom pre druhých.

PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Vizuálna gramotnosť - rešpektovať rozmanité kultúrne prejavy

Čitateľská gramotnosť - osvojovať si stratégie porozumenia textu a tvoriť jednoduchý CJ text

Digitálna gramotnosť - vstupovať bezpečne do interakcií s digitálnymi technológiami

Finančná gramotnosť - opísať za čo všetko sa v domácnosti platí , v obchode s hračkami, kupovanie darčiekov

Občianska gramotnosť - orientovať sa v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia, nadobudnúť a upevňovať svoju identitu, ktorá je predpokladom zdravej formy patriotizmu

Interkultúrna gramotnosť - citlivo vnímať životnú realitu ľudí z rozmanitých kultúrnych prostredí

Sociálna a emocionálna gramotnosť - prejavovať empatiu, rozvíjať schopnosť spolupracovať, uvedomovať si svoje emócie a rozpoznávať ich

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie predmetu Anglický jazyk (ďalej len „ANJ“) je v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu č.:20113121/12824:4921 zo dňa 01. mája 2011 a § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vyučovací predmet ANJ bude v prvom cykle (1. – 3 ročník ZŠ) hodnotený § 55 ods. 1, ods. 2 písm. a), ods. 3 písm. a), ods. 6 a ods. 10 uvedeného zákona klasifikáciou (známkou).

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami .

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov zodpovedá náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Žiaci sú skúšaní ústnou a písomnou formou, ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj humanisticky orientované slovné hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, hodnotenie percentuálnej úspešnosti, hodnotenie vypracovania a prezentovania žiackych prác.

Výkon, ale najmä snahu na hodine a pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme a nezosmiešňujeme, aby hodnotenie malo motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%,

pri premene na známku postupujeme nasledovne:

výborný 1 100% -90%

chválitebný 2 89% - 75%

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

dobrý	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

Na základe týchto kritérií stanovujeme záverečné hodnotenie:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

V anglickom jazyku v písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Zostavovanie testov:

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie resp. gramatického javu, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôbuje prebratému učivu. Základný test by mal obsahovať:

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne posluch s porozumením

Pri hodnotení tvorivého písania, tzv. projektov, hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje dva projekty, ktoré budú ohodnotené známku.

Všeobecné hodnotenie

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi
- Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia

- Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov. V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujeme jeho práva stanovené školským poriadkom. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v anglickom jazyku v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast a ochotu spolupracovať. Hodnotenie nám slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

V Holumnici, dňa: 26. augusta 2026

Spracovala: Mgr. Ivana Kocúreková

Prerokované na pedagogickej rade dňa:	26.08.2026	Podpis:
Platnosť učebných osnov od:	01.09.2026	
Vedúca MZ:	Mgr. Ivana Kocúreková	
Riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica:	PaedDr. Beata Oravcová	
Pečiatka:		