

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Učebné osnovy - Náboženská výchova - 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Náboženská výchova / Náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi
Škola	ZŠ s MŠ Holumnica
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník: 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne 2. ročník: 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne 3. ročník: 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	1. ročník: HARICHOVÁ, Z. - KUCHÁROVÁ, J.: Sme deťmi nebeského Otca, KPKC, 2026. 2. ročník: do vydania novej učebnice možno využívať dostupné metodické a katechetické materiály, YOUCAT pre deti a vlastné pracovné listy. 3. ročník: do vydania novej učebnice možno využívať dostupné metodické materiály, pracovné listy a primerané zdroje k sviatosti zmierenia a Eucharistii.

Učebné osnovy predmetu Náboženská výchova v 1. cykle - 1. - 3. ročník ZŠ

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom pre predmet Náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi - 1. cyklus, schváleného ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31. 3. 2023.

Hlavným cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a priateľa. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby a vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávenia.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- pomenovať jedinečnosť človeka
- porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha
- poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha
- komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu
- opísať a pochopiť príbeh o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstání
- prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna
- chápať Cirkev ako miestne spoločenstvo a porozumieť bohoslužbám primeraným spôsobom
- pomenovať základné pravidlá života a aplikovať vo svojom živote vzájomné odpustenie, pochopenie a porozumenie

Časová dotácia a organizácia obsahu

Ročník	Týždenná dotácia podľa ŠVP	Disponibilné hodiny	Celková časová dotácia
1. ročník	1 hodina	-	33 hodín ročne / 1 hodina týždenne
2. ročník	1 hodina	-	33 hodín ročne / 1 hodina týždenne
3. ročník	1 hodina	-	33 hodín ročne / 1 hodina týždenne

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Gramotnosti, metakognícia, charakter a hodnotenie

Dominantnou gramotnosťou predmetu je náboženská gramotnosť. Predmet zároveň prispieva k rozvoju prierezových gramotností: čitateľská a vizuálna gramotnosť  , digitálna gramotnosť  , finančná gramotnosť , občianska gramotnosť , mediálna gramotnosť , interkultúrna gramotnosť , environmentálna gramotnosť , sociálna a emocionálna gramotnosť  .

Metakognícia a charakter sa rozvíjajú priebežne cez reflexívne otázky, sebahodnotenie, pomenovanie vlastného pokroku, prácu s chybou, spoluprácu, férové pravidlá a konkrétne skutky dobra primerané veku žiakov.

Na vyučovaní Náboženskej výchovy sa primárne používa formatívne hodnotenie: slovná spätná väzba, pozorovanie, rozhovor, sebahodnotenie, práca s portfóliom a krátke reflexie. V predmete sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, postoj k Bohu či Cirkvi ani stupeň viery. Hodnotia sa nadobudnuté kompetencie.

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom a prirodzenou súčasťou jednotlivých obsahových komponentov.

PRVÝ ROČNÍK: Sme deťmi nebeského Otca

Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, ktorá je preň veľmi dôležitá. Dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi. Spoznáva život Ježiša - Božieho Syna a vníma jeho výnimočnosť. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny a učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Sme deti Otca	11
Ježiš Kristus	2. Spoznávame Ježiša	12
Cirkev a sviatosti	3. Žijeme v Božej rodine	4
Kresťanský život	4. Učíme sa od Ježiša	6

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Sme deti Otca Komponent: Boh a človek		
Žiaci prichádzajú do nového prostredia, začínajú budovať nové vzťahy. Postupne objavujú, že majú aj Otca v nebi, ktorý sa o nich stará. Osvojujú si základné náboženské prejavy, ako je prežehnanie, a učia sa budovať vzťah s Bohom prostredníctvom modlitby.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a v spoločnosti • vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou • byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	• 1.1 Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia • 1.2 Boh - Stvoriteľ a Otec • 1.3 Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti a zručnosti • 1.4 Božia starostlivosť a skutky lásky	        
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (11 h)		
1.1 Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia • Ja a moja rodina - patríť do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine • Ja a škola - spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí • Svet, v ktorom žijem - ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov		
1.2 Boh - Stvoriteľ a Otec		

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

• Boh je Stvoriteľ - stvorenie sveta, prvých ľudí, Gn 1-2, prežehnanie sa • Boh je nebeský Otec - Božia otcovská starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás, Gn 1, 26-31 • Oslavujem Otca - modlitba Sláva Otcu 1.3 Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti a zručnosti • Som jedinečné stvorenie - moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh • Rozprávam sa so svojim nebeským Otcem - Boh môj nebeský Otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, kedykoľvek, o čomkoľvek, katolícky pozdrav, hovorím Bohu: Otec - modlitba Otče náš 1.4 Božia starostlivosť a skutky lásky • Boh mi dáva pomocníka - anjel strážny • Boh nás učí rozdávať lásku - svätý Mikuláš
--

2. Spoznávame Ježiša Komponent: Ježiš Kristus		
Žiaci spoznávajú život Pána Ježiša prostredníctvom biblických príbehov a spoznávajú zázraky, ktoré Ježiš urobil. Vnímajú, že Pán Ježiš nebol len obyčajným človekom, ale Božím Synom.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie • prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	• 2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet • 2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia • 2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (12 h)		
2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet • Zvestovanie • Modlím sa k Panne Márii - modlitba Zdravas Mária • Narodenie Ježiša • Traja mudrci • Ježišovo detstvo - 12-ročný Ježiš v chráme; život v Nazarete 2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia • Ježiš koná zázraky - svadba v Káne; utíšenie búrky na mori • Ježiš uzdravuje - uzdravenia pri Galilejskom mori; uzdravenie hluchonemého, uzdravenie chromého • Ježiš kriesi mŕtvych - Jairova dcéra 2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania • Ježiš za nás trpel • Veľká noc - zmŕtvychvstanie		

3. Žijeme v Božej rodine Komponent: Cirkev a sviatosti		
Žiaci objavujú, že okrem svojej rodiny patria aj do inej veľkej rodiny, ktorou je Cirkev. Stretávajú sa spolu v kostole na nedeľnej svätej omši, kde spoločne slávia Ježišovo zmŕtvychvstanie.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista, a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	• 3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (4 h)		
3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“ • Nedeľa - deň Pána - oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku • Božia rodina - Cirkev - ľudská rodina, svätá rodina, Božia rodina; aj ja do nej patrí • Kostol - miesto stretnutia veriacich; zvony zvolávajú ľud; počúvame Božie slovo; hlavné prvky kostola - oltár, svätostánok a i.; patrón nášho kostola		

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

4. Učíme sa od Ježiša Komponent: Kresťanský život		
Žiaci konfrontujú svoje konanie s konaním Ježiša a svätých. Snažia sa nasledovať ich príklad. Inšpiráciou je pre nich podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným 4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra 4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)		
4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným - Ježiš nás učí konať dobro - milosrdný Samaritán - Chcem byť ako Ježiš - zaujímam sa o iných; rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine 4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra - Mária - Mária pomocnica v rôznych situáciách - Bernadetta z Lourdes, sv. Katarína Labouré - Svätí - Boží priatelia - fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi alebo iní podľa výberu 4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote - Deň s Ježišom - ranná a večerná modlitba, modlitba pred jedlom a po jedle; správať sa k iným ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny		

DRUHÝ ROČNÍK: Počúvame radostnú zvesť

Žiak sa prehlbuje v poznávaní pravdy o Bohu na základe počúvania radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehlbuje svoj vzťah s Bohom.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Počúvame Boha	10
Ježiš Kristus	2. Ježiš prináša radostnú zvesť	8
Kresťanský život	3. Prijímame radostnú zvesť	5
Cirkev a sviatosti	4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť	10

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Počúvame Boha Komponent: Boh a človek		
Žiaci spoznávajú biblické postavy, ktorým sa prihovára Boh a zveril im určité poslanie. Vnímajú, že ten istý Boh hovorí rôznymi spôsobmi k nám aj dnes - cez ľudí, modlitbu, rôzne situácie i cez Sväté písmo.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi	1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi 1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe 1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (10 h)		
1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi - Boh k nám hovorí rozličným spôsobom - cez iných ľudí, udalosti - Boh k nám hovorí cez Sväté písmo - počúvame Božie slovo, Biblia - napísané Božie slovo, vznik Biblie 1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe		

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

• Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom - Pane, nauč nás modliť sa; Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil • Modlitba - rôzne formy modlitby, osobná modlitba
1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov • Prví ľudia v raji - Adam a Eva, život v raji v Božej prítomnosti • Prví ľudia neposlúchli Boha - prvý hriech, prísľub Mesiáša • Povolanie Abraháma - izraelský ľud - vyvolený národ • Boh oslovuje Mojžiša • Boh sa prihovára k vyvolenému národu - vyvolený národ žije podľa pravidiel

2. Ježiš prináša radostnú zvesť Komponent: Ježiš Kristus		
Žiaci prehľadujú svoje poznatky o Ježišovi - Božom Synovi. Hlbšie spoznávajú udalosti z jeho života a radostnú zvesť, ktorú ohlasoval všetkým ľuďom prostredníctvom podobenstiev.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie • prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	• 2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet • 2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania • 2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (8 h)		
2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet • Ján Krstiteľ - Ján je ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi • Zvestovanie príchodu Ježiša - Mária počúva Boží hlas • Narodenie Mesiáša - Jozef prijíma Máriu; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia, Ježišovo narodenie		
2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania • Ježišov krst v Jordáne - Ján ohlasuje Mesiáša; Ježiš sa dáva pokrstiť		
2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách • Ježiš učí v podobenstvách - podobenstvo o rozsievачovi; ako počúvať Božie slovo • Božie kráľovstvo je vzácne - podobenstvo o horčičnom zrnku, o poklade na poli, o perle • Ježiš je dobrý pastier - miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci		

3. Prijímame radostnú zvesť Komponent: Kresťanský život		
Biblické príbehy pomáhajú žiakom v spoznávaní, ako môžu čo najlepšie nasledovať Ježišov vzor. Spoznávajú aj dôsledky zlého rozhodnutia a odmietnutia Ježišovej radostnej zvesti.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote	• 3.1 Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana • 3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (5 h)		
3.1 Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana • Prinášam ovocie - Ježiš je môj vzor; podobenstvo o figovníku; Ježiš je s nami trpezlivý • Žijem ako kresťan - konám dobré skutky; Zlaté pravidlo; boháč a Lazár		
3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka • Dom na skale - podobenstvo o dvoch staviteľoch; nedodržiavanie prikázaní; odmietnutie pozvania k modlitbe, svätej omši a ku konaniu dobrých skutkov • Pozvanie na hostinu - odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna		

4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť Komponent: Cirkev a sviatosti

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Názov školského vzdelávacieho programu: Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Žiaci pomocou biblických udalostí spoznávajú, že Ježišovo vykupiteľské dielo a Cirkev, ktorú založil. Vnímajú, že do nej patria od krstu aj oni. Učia sa budovať a prehĺbovať svoj vzťah s Ježišom prostredníctvom modlitby.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista, a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	• 4.1 Udalosti Ježišovo utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi • 4.2 Pokračovanie Ježišovo diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi • 4.3 Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (10 h)		
4.1 Udalosti Ježišovo utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi • Ježiša chcú zabiť - zrada • Utrpenie Pána Ježiša • Zmŕtvychvstanie • Pán Ježiš odchádza do neba 4.2 Pokračovanie Ježišovo diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi • Zoslanie Ducha Svätého • Apoštoli pokračujú v Ježišom diele - prvá Cirkev, lámanie chleba 4.3 Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva • Cirkev - Božia rodina - veriaci v Ježiša Krista; patríme do nej od krstu; sme bratia a sestry; spoločná modlitba a slávenie v rodine • Patrím do Cirkvi - môj krst - význam krstu, priebeh • V Cirkvi si navzájom pomáhame - príklady svätých a konkrétna vzájomná pomoc		

TRETÍ ROČNÍK: Náš život s Ježišom

V treťom ročníku sa prehľbuje život s Ježišom. Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo a je Božím darom. Žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Vyučovanie náboženskej výchovy v 3. ročníku dopĺňa prípravu k sviatosti zmierenia a Eucharistie a pomáha k celkovej príprave sviatostného života detí.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Moja viera v Boha	6
Ježiš Kristus	2. Boh vedie svoj ľud	6
Cirkev a sviatosti	3. Ježiš ponúka odpustenie	9
Kresťanský život	4. Ježiš - chlieb života	12

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Moja viera v Boha Komponent: Boh a človek

Život každého človeka sprevádza viera. Žiaci vychádzajú zo skúmania viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Spoznávajú biblické postavy a ich dôveru v Boha a učia sa od nich. Vo Vyznaní viery prijímajú Boha, ktorý je jeden v troch osobách, a učia sa svoju vieru vyznať.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• vnímať vieru ako súčasť života človeka a identifikovať jej prejavy v konkrétnych situáciách	• 1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená • 1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti	

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)

1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená

- Potrebujem vieru? - viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám, Mojžiš, Mária

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

• V akého Boha verím - obrazy Boha a prirovnania • Vyznanie viery - Verím v Boha, Najsvätejšia Trojica
1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti • Sedem sviatostí - informatívne • Som Božie dieťa - krst - opakovanie o prvom hriechu, dedičný hriech, očistenie krstom

2. Boh vedie svoj ľud Komponent: Ježiš Kristus		
Žiaci spoznávajú starostlivosť Boha o svoj vyvolený národ v priebehu dejín a jeho záchranu z egyptského otroctva. Osvojujú si pravidlá – Desatoro, ktoré dal kedysi Boh izraelskému národu a ktoré sú neustále platen pre všetkých ľudí.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchranu • na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie	• 2.1 Stručné dejiny izraelského národa a jeho záchranu • 2.2 Prikázania ako pravidlá pre život	      
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)		
2.1 Stručné dejiny izraelského národa a jeho záchranu • Boh zachraňuje svoj ľud - izraelský národ a východ z Egypta		
2.2 Prikázania ako pravidlá pre život • Boh nám dáva prikázania • Pravidlá pre život s Bohom - Desatoro, jednotlivé prikázania podrobne		

3. Ježiš ponúka odpustenie Komponent: Cirkev a sviatosti		
Žiaci sa učia vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote. Prostredníctvom biblických príbehov objavujú Božie milosrdenstvo a dôležitosť odpustenia. Spoznávajú sviatosť zmierenia ako dar odpustenia hriechov. Vnímajú aj hodnotu a potrebu vzájomného odpustenia.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
• vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia	• 3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu • 3.2 Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi • 3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia - prostriedok odpustenia hriechov	    
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (9 h)		
3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu • Hriech - neposlušnosť voči Bohu - prvý hriech; hriech ľahký a ťažký; sedem hlavných hriechov		
3.2 Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi • Mánotratný syn a milosrdný Otec • Zmierenie s Otcom - spytovanie svedomia, ľútosť		
3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia - prostriedok odpustenia hriechov • Ježiš uzdravuje - telo človeka, opakovanie z 1. ročníka • Ježiš odpúšťa hriechy - uzdravenie ochrnutého; odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia • Sviatosť zmierenia - Farizej a mýtnik, úprimná ľútosť; príbeh sviatosti zmierenia • Vzájomné odpustenie - odpustenie tým, ktorí mi ublížili; viem požiadať o odpustenie		

4. Ježiš - chlieb života Komponent: Kresťanský život
--

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Žiaci prostredníctvom biblických príbehov postupne vnikajú do tajomstva Ježišovej lásky a obety. Ježiš sa nám ponúka ako chlieb života – je dostupný pre každého. Eucharistia- svätá omša je tá istá obeta, ktorú Ježiš priniesol za nás na Kalvárii. Je súčasne aj hostinou, na ktorú sme všetci pozvaní.		
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti
- osvojiť si základné časti svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana - oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života	4.1 Hostina v biblických príbehoch, spojitost' medzi Poslednou večerou a svätou omšou 4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie 4.3 Dôležitosť života s Ježišom - základné kritériá kresťanského života	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (12 h)		
4.1 Hostina v biblických príbehoch, spojitost' medzi Poslednou večerou a svätou omšou - Ježiš a Zachej - hostina u Zacheja - Zázrak rozmnoženia chleba - Posledná večera - Eucharistia - pokrm pre dušu; význam a hodnota Eucharistie 4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie - Ježišova obeta - smrť a zmŕtvychvstanie - Slávime Veľkú noc - liturgia Veľkej noci - Na ceste s Ježišom - emauzskí učeníci - Obeta lásky - obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta - Svätá omša - obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše - Nedeľa - deň s Pánom - hodnota a dôležitosť nedele 4.3 Dôležitosť života s Ježišom - základné kritériá kresťanského života - Prisľúbenia Božského Srdca - deväť prvých piatkov - S Ježišom v každodennom živote - pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď		

Zdroje použité pri spracovaní učebných osnov

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie - vzdelávacie štandardy predmetu Náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi, 1. cyklus.
- Kurikulum Rímskokatolíckeho náboženstva / náboženskej výchovy. Príručka. 1. cyklus ZŠ. Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o.
- Metodické odporúčania k tvorbe ŠkVP pre predmet Náboženská výchova Rímskokatolíckej cirkvi v 1. cykle.

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie predmetu Náboženská výchova/náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi je v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu č.:20113121/12824:4921 zo dňa 01. mája 2011 a § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vyučovací predmet Náboženská výchova/náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi (ďalej len „NBV“) (bude v prvom cykle (1. – 3 ročník ZŠ) hodnotený § 55 ods. 1, ods. 12 a ods. 14 písm. c) uvedeného zákona.

Školský zákon umožňuje uviesť na vysvedčení pre daný predmet niektorú z formulácií: „absolvoval“, „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“ – § 55 ods. 12 – znenie:

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza.

- a) „absolvoval“ ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval, pracoval alebo zo závažných dôvodov, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,*
- b) „neabsolvoval“ ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,*
- c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.*

Vo vyučovacích predmetoch výchovného charakteru, ktorým je aj etická výchova uplatňujeme nehodnotenie ako súčasť bezpečného vzdelávacieho prostredia. Učenie prebieha efektívne, ak je prostredie bezpečné a nie sú prítomné faktory ohrozenia (strach z neúspechu či zlej známky). Nehodnotiaci prístup je novou paradigmou vo vzdelávaní, ktorú uplatňujeme v predmetoch výchovného charakteru. Komunikácia na úrovni učiteľ – žiak – rodič spolu s didaktickými prístupmi (diskusia, kooperácia, zameranie sa na proces), vytváraním podmienok pre vnútornú motiváciu a prístupov pri riešení vzťahových situácií sú zložkami vyučovacieho procesu, ktoré vytvárajú bezpečné vzdelávacie prostredie. Vzdelávanie sa sústreďuje na proces, kde sa nesleduje hodnotenie v zmysle prospechu, nesústreďujeme sa na konečný výkon, ale na kooperáciu, spoluprácu, diskusiu, kde žiaci skúmajú, objavujú riešenia, porovnávajú, skúšajú, tvoria a nie sú limitovaní chybami. Chyby sú zdrojom ďalšieho skúmania alebo analýzy čo tvorby názoru a postoja.

Motivácia v nehodnotiacom prístupe predpokladá vzbudenie vnútornej motivácii pre učenie, ktorej základ tvoria:

- zaujímavý obsah – rôzne aktivity, zmeny činností, učivo zaujímavé atraktívne, zmysluplné,
- možnosť výberu – žiak má možnosť výberu aktivity alebo jej formy,
- kooperácia – podporovanie spontánnej spolupráce žiakov v skupinách.

Overovanie vedomostí a zručností pri nehodnotiacom prístupe:

Systém vzdelávania vyžaduje, aby mala škola, ale aj žiak prehľad o úrovni osvojovania si vedomostí a zručností. Formy overenia:

Spätná väzba	Pri nehodnotiacom prístupe má byť prostriedkom pri prekonávaní ťažkostí, žiaci skúšajú, objavujú. Tvoria, vyhodnocujú riešenia. Spätná väzba im podáva informáciu o ďalších postupoch v procese učenia.
Overenia	Uskutočňujú sa aktivity, úlohy, zadania, ktorých cieľom je zistiť, či si žiak osvojil na príslušnej úrovni dané vedomosti a zručnosti. Cieľom nie je stanoviť hodnotenie, ale zorientovať žiaka vo vlastnom učení. Žiak získava informáciu

Učebné osnovy – 1. cyklus – Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

	o správnych riešeniach alebo nesprávnych riešeniach bez následného hodnotenia. Overenie môžu realizovať aj samotní žiaci.
Dosiahnutie stanoveného cieľa (dosahovanie cieľa)	Žiak dostane informáciu, či sa má/nemá ďalej venovať osvojovaniu si daného obsahu alebo zručnosti. Ak učivo nie je osvojené, žiak dostane informáciu, ktorá v sebe zahŕňa ďalšie možnosti rozvoja.
Portfólio	Počas školského roka ide o zozbieraný súbor prác, zaznamenaných aktivít alebo evidovaných dosiahnutých úspechov, ktoré mapujú osvojovanie obsahu a zručnosti.
Procesné aktivity	Ide o činnosti alebo úlohy, ktorých absolvovanie zabezpečí osvojenie si daného učebného obsahu alebo zručností (precvičovanie úloh, referáty, projekty, spracovanie poznámok zo zdroja – z exkurzie, spracovanie poznámok z textu alebo videa. Výsledkom procesnej aktivity je osvojenie si témy, obsahu a učenie sa.
Individuálne formy	Ide o individuálne prispôsobenie foriem vzdelávania pri žiakoch, ktoré majú napr. obmedzenie v dochádzke.

V nehodnotiacom prístupe uplatňujeme v predmete NBV rešpektujúcu (nenásilnú) komunikáciu, ktorá je zameraná na identifikáciu potrieb žiaka, na jeho formovanie a následný rozvoj na základe individuálnych osobných predpokladov.

V Holumnici, dňa: 26. augusta 2026

Spracoval/a: Mgr. Štefan Holubkovič

Prerokované na pedagogickej rade dňa:	26.08.2026	Podpis:
Platnosť učebných osnov od:	01.09.2026	
Vedúca MZ:	Mgr. Ivana Kocúreková	
Riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica:	PaedDr. Beata Oravcová	
Pečiatka:		