

Zápisnica z pedagogickej porady konanej dňa 22.04.2026

Členovia pedagogickej rady: PaedDr. Beata Oravcová, Ing. Martina Zgrajová, Mgr. Alena Vavreková, Mgr. Jana Danielčáková, Mgr. Ivana Kocúreková, Mgr. Iveta Bialková, Mgr. Matúš Kozub, Mgr. Anna Derevjaníková, Mgr. Silvia Reznická, Ing. Miroslav Blaženín, Mgr. Beáta Biláková, Mgr. Eva Folvarčíková, Mgr. Štefan Holubkovič, Mgr. Ľubica Sobanská, Mgr. Viera Britaňáková, Monika Halčinová, Bc. Anna Irhová, Bc. Anna Pajer Zavadská, Bc. Klaudia Kopkášová, Anna Mirgová

Program:

1. Otvorenie
2. Kontrola plnenia uznesenia
3. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok 2025/2026
4. Správa koordinátora ŠPT
5. Správa koordinátora desegregácie
6. Hodnotenie žiakov so ŠVVP
7. Rôzne
8. Uznesenie

XX

1. Otvorenie

Riaditeľka školy otvorila pedagogickú radu, privítala prítomných a oboznámila ich s programom. Program bol schválený v predloženom znení.

2. Kontrola plnenia uznesenia zo dňa 23.01.2026

Číslo uznesenia	Stav	Poznámka
č.17 – 2025/2026	splnené	
č.18 – 2025/2026	splnené	
č.19 – 2025/2026	splnené	
č.20 – 2025/2026	splnené	

č.21 – 2025/2026	splnené	
č.22 – 2025/2026	splnené	
č.23 – 2025/2026	splnené	
č.24 – 2025/2026	splnené	podľa legislatívne zadaných termínov
č.25 – 2025/2026	splnené	
č.26 – 2025/2026	splnené	
č.27 – 2025/2026	splnené	
č.28 – 2025/2026	splnené	

3. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok 2025/2026

Výsledky za jednotlivé stupne

Na stretnutí MZ, ktoré sa konalo 20.04.2026 boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za uplynulý tretí štvrťrok 2025/2026. Pri hodnotení sa vyučujúci zamerali na kľúčové problémy, ktoré pretrvávajú u niektorých jednotlivcov v zmysle nastavenia opatrení, ktoré by smerovali k náprave. Kľúčovým dôvodom pri slabom prospechu je hlavne vysoká absencia žiakov na vyučovaní a následne slabá intervencia zo strany rodičov pri dobratí zameškaného učiva. Čo sa týka správania, nevyskytli sa nejaké významné priestupky, skôr išlo o jednotlivcov a došlo k sporadickému porušovaniu školského poriadku, ktoré bolo riešené pohovormi so žiakmi, príp. rodičmi. V otázke poskytovania podporných opatrení (ďalej len „PO“) boli prehodnotené výsledky účinnosti doteraz nastavených PO u jednotlivých žiakov. Z hľadiska dochádzky triedni učitelia menovite rozoberali žiakov s výrazne vysokým počtom vymeškaných vyučovacích hodín. Uvedený stav bol konzultovaný s jednotlivými zákonnými zástupcami. Výchovnovzdelávacie výsledky pri IZ žiakoch boli konzultované vo školskou špeciálnou pedagogičkou, kde boli nastavené ďalšie opatrenia pre možnosť zvládnutia obsahu učiva príslušného ročníka vo vzťahu k osobitostiam žiakov. V závere stretnutia boli zhrnuté aktivity v oblasti desegregácie za uplynulé obdobie a vyhodnotené aktivity a mimoškolská činnosť na prvom stupni v spolupráci so školským klubom detí.

Prílohy:

- udelenie pochvaly za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň
- udelenie výchovných opatrení za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň
- žiaci so slabým prospechom za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň
- dochádzka za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň

POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN za III. štvrťrok 2025/2026**Počet vymeškaných hodín - stav k 22.04.2026 (vrátane)**

ROČNÍK/počet žiakov v triede bez mimo SR	FEBRUÁR 2026			MAREC 2026			Od 01.04.2026 do 22.04.2026			SUMÁR 26.01. – 22.04.2026		
	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d
I. / 11	339/	0/	339/	248/	0/	248/	182/	0/	182/	769/	0/	769/
	96	0	96	95	0	95	46	0	46	237	0	237
II. / 11	321/	0/	321/	150/	0/	150/	128/	0/	128/	599/	0/	599/
	144	0	144	96	0	96	86	0	86	326	0	326
III. / 12	243/	0/	243/	265/	4/	269/	51 /	0/	51 /	559 /	4/	563/
	133	0	133	124	0	124	12	0	12	269	0	269
IV. / 13	366/	0/	366/	154/	0/	154/	267/	0/	267/	787/	0/	787/
	257	0	257	106	0	106	218	0	218	581	0	581
SPOLU / 47	1269/	0/	1269/	817/	4/	821/	628/	0/	628/	2714/	4/	2718/
	630	0	630	421	0	421	362	0	362	1413	0	1413

ZÁVER: Za tretí štvrťrok 2025/2026 bola prekročená referenčná hodnota priemerného počtu vymeškaných vyučovacích na žiaka. Pokračujeme pri ospravedlňovaní vymeškaných hodín v prísnejšom režime do konca školského roka 2025/2026.

Na stretnutí PK, ktoré sa konalo 21.04.2026 triedni učitelia a vyučujúci zhodnotili výchovnovzdelávacie výsledky žiakov za uplynulé obdobie. Všeobecne sú výsledky sú veľmi slabé, u niektorých jednotlivcov až neuspokojivé a nezodpovedajú vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Sú svetlé výnimky žiakov, ktorým na výsledkoch záleží. Výrazným faktorom je vnútorná motivácia, motivácia z rodinného prostredia, ďalej je to pravidelná účasť na

vzdelávacom procese. S týmito úskaliami sa stretávame čoraz častejšie, často je náročné nájsť riešenie, motivačné činitele, ktoré zvyčajne fungujú iba krátkodobo. Výrazne je to vidieť aj na povrchnom prístupe k učeniu aj u väčšiny deviatakov, o čom svedčia aj neuspokojivé výsledky testovania T 9, ktoré sa konalo 18.03.2026. Účasť žiakov na testovaní bola 100%-ná. Ďalej na stretnutí PK sme sa venovali žiakom so ŠVVP, ktorých je na druhom stupni pomerne dosť, hlavne v ôsmom a deviatom ročníku. Výrazným faktorom neuspokojivých výsledkov je neúčasť na vyučovaní, ktorá u niektorých jednotlivcov dosahuje vysoké percento. Uvedené prípady boli konzultované so zákonnými zástupcami žiakov za účelom prehodnotenia prístupu k plneniu školských povinností zo strany žiakov. Ďalej v rámci poskytovania podporných opatrení bola ich prehodnotená účinnosť a nastavené boli ďalšie PO pre nasledujúce obdobie. V poslednej časti stretnutia sme sa venovali aktivitám z oblasti programu desegregácie a zhodnotili sme záujmovú a mimoškolskú činnosť. Napriek tomu, že v učení niektorí žiaci dosahujú slabé výsledky, reprezentačná činnosť v oblasti športu, kultúry a prezentácii na verejnosti je veľmi pestrá. Riaditeľka školy ocenila aktívny prístup kolegov pri vytváraní podmienok pre žiakov z hľadiska mimoškolskej a záujmovej činnosti, ocenila naozaj pestrú škálu aktivít, ktoré kolegovia pre žiakov pripravujú.

Prílohy:

- udelenie pochvaly za III. štvrťrok 2025/2026 – 2. stupeň
- udelenie výchovných opatrení za III. štvrťrok 2025/2026 – 2. stupeň
- žiaci so slabým prospechom za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň
- dochádzka za III. štvrťrok 2025/2026 – 1. stupeň

POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN za III. štvrťrok 2025/2026

Počet vymeškaných hodín - stav k 22.04.2026 (vrátane)

ROČNÍK/počet žiakov v triede bez mimo SR	FEBRUÁR			MAREC			Od 01.04.2026 do 22.04.2026			SUMÁR 01.02. – 22.04.2026		
	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d	O/d	N/d	Σ/d
V. / 26	846	0	846	679	0	679	411	0	411	1936	0	1936
	463	0	463	352	0	352	217	0	217	973	0	973
VI. / 29	1204	0	1204	817	6	823	782	42	824	2803	48	2851

	601	0	601	355	6	361	380	30	410	1336	36	1372
VII. / 26	1098	0	1098	762	0	762	732	0	732	2592	0	2592
	594	0	594	480	0	480	450	0	450	1524	0	1524
VIII. / 30	2022	0	2022	1302	0	1302	774	0	774	3756	0	3756
	1296	0	1296	666	0	666	420	0	420	2106	0	2106
IX. / 23	579	0	579	897	0	897	602	0	602	2078	0	2078
	166	0	166	252	0	252	218	0	218	636	0	636
SPOLU/ 134	5749	0	5749	4457	6	4463	3301	42	3343	13165	48	13213
	3120	0	3120	2105	6	2111	1685	30	1715	6575	36	6611

ZÁVER: Za hodnotiace obdobie tretieho štvrťroku 2025/2026 bola prekročená referenčná hodnota priemerného počtu vymeškaných vyučovacích na žiaka. Do konca školského roku 2025/2026 pokračujeme v prísnejšom režime ospravedlňovania vymeškaných vyučovacích hodín.

4. Správa koordinátora ŠPT

Školský podporný tím (ŠPT) v našej základnej škole v III. štvrťroku školského roka 2025/2026 pokračoval vo svojej činnosti s cieľom zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, pedagógov a rodičov.

Hlavným cieľom školského podporného tímu je identifikácia a riešenie špecifických potrieb žiakov a podpora inkluzívneho prostredia v škole.

ŠPT má za úlohu koordinovať a poskytovať podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj zabezpečiť inkluzívne a podporné prostredie pre všetkých žiakov školy.

- Poskytli sme podporu žiakom prostredníctvom individuálnych konzultácií, terapie a skupinových aktivít zameraných na rozvoj sociálnych zručností a zvládanie stresu.
- ŠPT poskytoval metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy a sledoval klímu v pedagogickom kolektíve.

- Realizovali sme v rámci triednych RZ, ktoré sa konajú pravidelne 1x v mesiaci konzultácie a stretnutia s rodičmi, zamerané na podporu domáceho prostredia a zlepšenie spolupráce medzi školou a rodinou.
- ŠPT spolupracoval s psychológom a špeciálnym pedagógom z CPaP v Kežmarku.
- Úzko spolupracuje s PK a MZ školy, aktívne sa zúčastňuje ich zasadnutí a monitoruje potreby žiakov i pedagógov.

Navrhované podporné opatrenia prvého stupňa pre žiakov

V rámci činnosti školského podporného tímu (ŠPT) v III. štvrťroku školského roku 2025/2026 bolo navrhnutých 11 podporných opatrení prvého stupňa so zameraním na:

1. Zvýšenie participácie rodičov na výchove a vzdelávaní ich detí, najmä v oblasti školskej dochádzky a domácej prípravy.
2. Rozvoj matematických zručností, presnosti, logického myslenia a orientácie v číslach.
3. Individuálnu pomoc žiakom, ktorí majú ťažkosti s plynulosťou čítania, porozumením textu, výslovnosťou, tvorbou viet.
4. Motiváciu žiaka k pracovnej činnosti, na zvýšenie jeho záujmu, sebaistoty a aktívneho zapojenia do vyučovacieho procesu.
5. Podporné opatrenia na úpravu metód a prístupov pri výučbe toto opatrenie je založené na prispôsobení vyučovacích metód, postupov a prostredia tak, aby boli efektívnejšie, inkluzívne a prístupnejšie pre všetkých žiakov je založené na individuálnom prístupe, flexibilita a rôznych štýloch učenia (vizuálny, auditívny, kinestetický).
6. Podporné opatrenie zamerané na podporu psychického zdravia, emocionálnu podporu a motiváciu žiaka

Tieto opatrenia sú reakciou na zistené potreby žiakov, ktoré sa ukázali v rámci individuálnych konzultácií, spätných väzieb od pedagógov a pozorovaní ŠPT.

Výzvy na zlepšenie:

- rozšírenie spolupráce s komunitnými organizáciami a odborníkmi pre komplexnejšiu podporu,
- zlepšenie informovanosti celej školy o možnostiach a výhodách podporných opatrení,
- intenzívnejšie monitorovania potrieb žiakov,
- zlepšiť individuálnu podporu žiakov s ťažkosťami,
- zefektívniť využívanie zdrojov a metód podpory žiakov,

- zvýšiť podporu pre žiakov s emocionálnymi ťažkosťami,
- zefektívniť spoluprácu s triednym kolektívom.

5. Správa koordinátora desegregácie

Desegregácia predstavuje dlhodobý proces, ktorého cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich sociálne, ekonomické či kultúrne zázemie.

Hlavné ciele realizovaných desegregačných opatrení v III. štvrtroku boli:

- úprava organizácie vyučovania s cieľom zabezpečiť heterogénne zloženie skupín (delené hodiny),
- systematická spolupráca pedagogických zamestnancov so školským podporným tímom,
- realizácia inkluzívnych vyučovacích metód a diferencovaného prístupu,
- zapájanie žiakov do spoločných aktivít (projekty, skupinová práca),
- komunikácia s rodičmi a zákonnými zástupcami zameraná na podporu inklúzie,
- odborné vzdelávanie pedagógov v oblasti desegregácie a inkluzívneho vzdelávania.

V priebehu III. štvrtroku boli realizované najmä tieto aktivity, prípadne sa pokračovalo v aktivitách:

- úprava organizácie vyučovania s dôrazom na zmiešané skupiny žiakov (reorganizácia v rámci delených hodín),
- diferencácia vyučovania a využívanie inkluzívnych metód a foriem práce,
- spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov (školský špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, školský psychológ),
- podporné vzdelávacie aktivity pre žiakov so vzdelávacími ťažkosťami,
- preventívne a intervenčné aktivity zamerané na vzťahy v triednych kolektívoch (aktivity: „Čítajme si“- čitateľský maratón LDI- príbehy zamerané na diskrimináciu, šikanovanie a segregáciu/ desegregáciu, „ Veľkí čítajú malým“- žiaci 9. ročníka počas celého jedného týždňa čítali a učili menších žiakov MŠ o rôznych povolaniach- rozvoj medziľudských vzťahov, návštevy komunitného centra),

- komunikácia a spolupráca s rodičmi žiakov (osobné stretnutia, telefonické kontaktovanie, a taktiež formou pravidelných mesačných RZ).

Na základe monitorovania v tomto III. štvrtroku možno konštatovať, že realizované opatrenia mali pozitívny dopad:

- zlepšila sa spolupráca medzi žiakmi rôzneho sociálneho a vzdelávacieho zázemia,
- zvýšila sa participácia žiakov na vyučovaní,
- v triedach sa postupne vytvára otvorenejšia a rešpektujúcejšia klíma,
- pedagogickí zamestnanci častejšie využívajú diferenciáciu a individualizovaný prístup,
- pozitívna spätná väzba zo strany pedagogických zamestnancov i rodičov,
- u časti žiakov došlo k miernemu zlepšeniu vzdelávacích výsledkov a pracovných návykov.

Silné stránky:

- stabilné uplatňovanie princípov desegregácie v organizácii vyučovania,
- aktívna práca podporného tímu a rozvoj inkluzívnych metód,
- pozitívna atmosféra v škole, spolupráca medzi triedami.

Identifikované problémy:

- nízka účasť niektorých rodičov na konzultáciách a komunitných aktivitách,
- potreba ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti inkluzívnych metódik.

Odporúčania do IV. štvrtroku šk. roka 2025/2026:

- * pokračovať v nastavovaní heterogénnych triednych kolektívov,
- * rozšíriť vzdelávanie pedagógov v oblasti inkluzívnych stratégií,
- * zaviesť pravidelný monitoring a evalváciu desegregačných opatrení,
- * podporovať spoluprácu s komunitou a externými organizáciami.

Uplatňovanie štandardov desegregácie má pozitívny dopad na školské prostredie a vzdelávacie výsledky žiakov. Pre zabezpečenie dlhodobého efektu je však potrebné pokračovať v systematickej podpore, monitorovaní a zlepšovaní implementovaných opatrení. Kľúčovým faktorom zostáva spolupráca všetkých zainteresovaných strán.

6. Hodnotenie žiakov so ŠVVP (ZZ, SZP, ŠPO)

U žiakov so ŠVVP = ZZ, SZP sú nastavené, sledované a vyhodnocované nasledovné PO

Príloha: Žiaci so ZZ

Žiaci zo SZP

Systém podporných opatrení (PO) prvého stupňa je u žiakov so sociálne znevýhodneným prostredím (SZP) zameraný najmä na zabezpečenie rovnosti príležitostí, zvyšovanie motivácie a celkové zlepšenie prospechu.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňujeme tieto kľúčové oblasti podpory:

- **Personálna podpora:** Využívanie pedagogických asistentov, ktorí so žiakmi pracujú individuálne, pomáhajú im pri osvojovaní si učiva, organizácii práce a efektívnej integrácii do triedneho kolektívu.
- **Materiálna podpora:** Zabezpečenie názorných a motivačných didaktických pomôcok vrátane prístupu k digitálnym technológiám. Špecifický dôraz kladieme na pomôcky rozvíjajúce vnímanie, pozornosť, pamäť a jemnú motoriku.
- **Edukačná podpora:** Realizovaná prostredníctvom tvorby diferencovaných pracovných listov a materiálov, ktoré sú prispôbené individuálnym vzdelávacím potrebám každého žiaka.
- **Emocionálna a sociálna podpora:** Cielené pôsobenie na elimináciu neadekvátnych prejavov v správaní, budovanie sebaúcty a systematický rozvoj sociálnych zručností.

K realizácii týchto opatrení je priebežne vedená predpísaná dokumentácia, ktorá monitoruje ich účinnosť.

Žiakom so slabým prospechom a výchovnými problémami budú nastavené PO na ďalšie obdobie (Príloha – konkrétny popis podporných opatrení)

7. Rôzne

Dochádzka za III. štvrt'rok školského roku 2025/2026

V aktuálnom školskom roku sme zaviedli prísnejšie pravidlá pri ospravedlňovaní absencií, napriek tomu však u určitej skupiny žiakov naďalej pretrváva vysoká miera vymeškaných hodín. Škola na tento stav reaguje systematicky: zákonní zástupcovia sú o dochádzke svojich detí informovaní telefonicky, písomne prostredníctvom oficiálnych informačných listov, ako aj osobne počas triednych rodičovských združení.

Tieto stretnutia sa realizujú posledný týždeň v príslušnom mesiaci, avšak účasť rodičov na nich zostáva dlhodobo nízka. Tento nezáujem zo strany zákonných zástupcov značne komplikuje riešenie problémov s dochádzkou a oslabuje efektivitu prijatých opatrení. V prípade ďalšieho nárastu neospravedlnených hodín bude škola nútená postupovať v zmysle platnej legislatívy a informovať príslušné orgány.

Rodičovské združenia, ktoré sa konali v III. štvrtroku 2025/2026:

29.01.2026 – triedne rodičovské združenie,

31.03.2026 – triedne rodičovské združenie,

29.04.2026 – plánované triedne rodičovské združenie

Evidenciu účasti rodičov si vedú triedni učitelia vo svojej triednej agende.

V oblasti riešenia dochádzky a sociálnych bariér zohráva kľúčovú úlohu úzka spolupráca školy s miestnym rozvojovým tímom (Ihľany). Táto kooperácia je cielene zameraná na skvalitňovanie podmienok vzdelávania, podporu inklúzie a zefektívnenie administratívno-organizačných procesov.

Riaditeľka školy oboznámila pedagogických zamestnancov s obsahom dokumentu Dodatok č. 4 k ŠVP pre základné vzdelávanie. Uvedený dodatok sa od 01. marca 2026 stáva súčasťou ŠVP pod číslo 2026/10555:3-A3610, zo dňa 23. februára 2026. Uvedeným dodatkom sa dopĺňa Príloha Vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť o AI gramotnosť s účinnosťou od 01.03.2026. Ustanovenia dodatku bude potrebné zapracovať do príslušnej pedagogickej dokumentácie.

8. Uznesenie

Návrh uznesenia:

č.29 – 2025/2026 – Triedni učitelia oboznámia zákonných zástupcov s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov za III. štvrtrok 2025/2026 prostredníctvom rodičovského združenia a osobných pohovorov.

Termín: do 30.04.2026

Zodpovední: triedni učitelia

č.30 – 2025/2026 – V spolupráci s výchovnou poradkyňou nastaviť ŠPO žiakom, u ktorých boli identifikované problémy (prospech, dochádzka, správanie).

Termín: do 30.04.2026

Zodpovedná: Mgr. Alena Vavreková, triedni učitelia

č.31 – 2025/2026 – Sledovať výchovno-vzdelávacie výsledky ZZ žiakov a žiakov, ktorí boli na základe slabých výsledkov odporúčaní k diagnostike/rediagnostike, zhodnotiť na konci školského roka 2025/2026.

Termín: do konca školského roka 2025/2026

Zodpovední: všetci vyučujúci, Mgr. Alena Vavreková

č.32 – 2025/2026 – Uplatňovať metódy a formy práce vo vzťahu k žiakom zo SZP v rámci inklúzie. Uplatňovať spoluprácu s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou prostredníctvom ŠPT.

Termín: do 30.06.2026

Zodpovední: triedni učitelia a ostatní vyučujúci, koordinátor ŠPT

č.33 – 2025/2026 – Pedagogická rada odsúhlasila návrhy na udelenie výchovných opatrení podľa podnetov predložených na MZ a PK, ktoré budú odoslané v písomnej forme zákonným zástupcom žiakov.

Termín: do 24.04.2026

Zodpovední: triedni učitelia, riaditeľka školy

č.34 – 2025/2026 – Naďalej dôsledne evidovať počet predložených ospravedlnení od zákonných zástupcov z neúčasti žiaka na vyučovaní zo zdravotných dôvodov. Zákonných zástupcov včas informovať o počte, príp. o možnom prekročení stanoveného limitu.

Termín: do konca školského roka

Zodpovední: triedni učitelia, riaditeľka školy

č.35 – 2025/2026 – Do učebných osnov pre 1. cyklus zapracovať dodatok č. 4 k ŠVP.

Termín: do 30.04.2026

Zodpovední: učitelia príslušných predmetov, riaditeľka školy

č.36 – 2025/2026 – Vypracovať a predložiť návrh učebného plánu pre 2. a 3. cyklus s dôrazom na efektívne využitie disponibilných hodín a kontinuitu vzdelávania.

Termín: do 19.06.2026

Zodpovedná: vedúca PK

č.37 – 2025/2026 – Oboznámiť sa s dodatkom č. 4 k ŠVP a zapracovať príslušné ustanovenia do pedagogickej dokumentácie.

Termín: do 24.08.2026

Zodpovední: vedúca MZ, PK, riaditeľka školy

Uznesenia boli jednohlasne prijaté.

V Holumnici dňa 22.04.2026

Zapísala: Ing. Martina Zgrajová

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogickej rady zo dňa 22.04.2026
Hodnotiaca pedagogická rada za III. štvrťrok 2025/2026

Pedagogický zamestnanec	Podpis
PaedDr. Beata Oravcová	
Ing. Martina Zgrajová	
Mgr. Alena Vavreková	
Mgr. Jana Danielčáková	
Mgr. Ivana Kocúreková	
Mgr. Iveta Bialková	
Mgr. Anna Smoleňáková	MD
Mgr. Matúš Kozub	
Mgr. Anna Derevjaníková	
Mgr. Silvia Reznická	
Ing. Miroslav Blaženín	
Mgr. Beáta Biláková	
Mgr. Eva Folvarčíková	
Mgr. Štefan Holubkovič	
Mgr. Viera Britaňáková	
Monika Halčinová	
Bc. Anna Irhová	PN
Bc. Klaudia Kopkášová	
Bc. Anna Pajer Zavadská	
Anna Mirgová	

UZNESENIA Z PEDAGOGICKEJ PORADY ZO DŇA 22.04.2026

Návrh uznesenia:

č.29 – 2025/2026 – Triedni učitelia oboznámia zákonných zástupcov s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov za III. štvrťrok 2025/2026 prostredníctvom rodičovského združenia a osobných pohovorov.

Termín: do 30.04.2026

Zodpovední: triedni učitelia

č.30 – 2025/2026 – V spolupráci s výchovnou poradkyňou nastaviť ŠPO žiakom, u ktorých boli identifikované problémy (prospech, dochádzka, správanie).

Termín: do 30.04.2026

Zodpovedná: Mgr. Alena Vavreková, triedni učitelia

č.31 – 2025/2026 – Sledovať výchovno-vzdelávacie výsledky ZZ žiakov a žiakov, ktorí boli na základe slabých výsledkov odporúčaní k diagnostike/rediagnostike, zhodnotiť na konci školského roka 2025/2026.

Termín: do konca školského roka 2025/2026

Zodpovední: všetci vyučujúci, Mgr. Alena Vavreková

č.32 – 2025/2026 – Uplatňovať metódy a formy práce vo vzťahu k žiakom zo SZP v rámci inklúzie. Uplatňovať spoluprácu s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou prostredníctvom ŠPT.

Termín: do 30.06.2026

Zodpovední: triedni učitelia a ostatní vyučujúci, koordinátor ŠPT

č.33 – 2025/2026 – Pedagogická rada odsúhlasila návrhy na udelenie výchovných opatrení podľa podnetov predložených na MZ a PK, ktoré budú odoslané v písomnej forme zákonným zástupcom žiakov.

Termín: do 24.04.2026

Zodpovední: triedni učitelia, riaditeľka školy

č.34 – 2025/2026 – Naďalej dôsledne evidovať počet predložených ospravedlnení od zákonných zástupcov z neúčasti žiaka na vyučovaní zo zdravotných dôvodov. Zákonných zástupcov včas informovať o počte, príp. o možnom prekročení stanoveného limitu.

Termín: do konca školského roka

Zodpovední: triedni učitelia, riaditeľka školy

č.35 – 2025/2026 – Do učebných osnov pre 1. cyklus zapracovať dodatok č. 4 k ŠVP.

Termín: do 30.04.2026

Zodpovední: učitelia príslušných predmetov, riaditeľka školy

č.36 – 2025/2026 – Vypracovať a predložiť návrh učebného plánu pre 2. a 3. cyklus s dôrazom na efektívne využitie disponibilných hodín a kontinuitu vzdelávania.

Termín: do 19.06.2026

Zodpovedná: vedúca PK

č.37 – 2025/2026 – Oboznámiť sa s dodatkom č. 4 k ŠVP a zapracovať príslušné ustanovenia do pedagogickej dokumentácie.

Termín: do 24.08.2026

Zodpovední: vedúca MZ, PK, riaditeľka školy

Uznesenia boli jednohlasne prijaté.

V Holumnici dňa 22.04.2026

Schválila: PaedDr. Beata Oravcová