

Zápisnica zo stretnutia MZ konaného dňa 22.06.2026

Prítomní: PaedDr. Beata Oravcová, Mgr. Martina Zgrajová, Mgr. Ivana Kocúreková, Mgr. Iveta Bialková, Mgr. Matúš Kozub, Mgr. Viera Britaňáková, Ing. Miroslav Blaženín, Mgr. Jana Danielčáková, Mgr. Alena Vavreková, Mgr. Štefan Holubkovič, Monika Halčinová, Anna Mirgová

Program:

- 1) Otvorenie
 - 2) Kontrola plnenia uznesenia
 - 3) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2025/2026
 - 4) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov individuálne začlenených žiakov
 - 5) Uplatňovanie Štandardov desegregácie počas 2. polroka šk. roka 2025/2026
 - 6) Rôzne
 - 7) Vyhodnotenie práce MZ za školský rok 2025/2026
 - 8) Uznesenia
 - 9) Záver
-

1) Otvorenie

Vedúca MZ privítala prítomných kolegov, oboznámila ich s návrhom programu zasadnutia. Zasadnutie pokračovalo podľa predloženého programu.

2) Kontrola plnenia uznesenia zo dňa 20.04.2026

MZ – 21 /2025-2026 - Vypísať a odoslať oznámenie o nedostatočnom prospechu slaboprosievajúcich žiakov a upozornenie o vysokom počte vymeškaných hodín za III. štvrťrok 2025/2026. – splnené

MZ – 22 /2025-2026 - Skompletizovať hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok 2025/ 2026 – splnené

MZ – 23 /2025-2026 - Pripraviť a uskutočniť vystúpenie ku Dňu matiek - splnené.

MZ – 24 /2025-2026 - Skompletizovať a odovzdať slovné hodnotenie individuálne začlenených žiakov za II. polrok.- v plnení do 30.júna 2026

MZ – 25 /2025-2026 - Pripraviť a organizačne zabezpečiť realizáciu školy v prírode pre žiakov 3. a 4. ročníka. – splnené

3) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2025/2026

Výsledky písomných previerok z hlavných predmetov v ročníkoch sú nasledovné:

Ročník	SJL-gramatická časť	SJL- diktát	ANJ	MAT
1.	2,0 – 71,39 %	2,12	-	1,70 – 86,60 %
2.	2,09– 80,00 %	1,72	-	2,09 – 79,00 %
3.	2,0 – 77,83 %	1,60	2,50 – 64,38 %	2,09 – 72,29 %
4.	3,23 – 56,45 %	3,55	2,16 – 75,20 %	2,50 – 69,15%

U žiakov, ktorých prospech je slabší sa učiteľom odporúča aplikovať vhodné podporné opatrenie vyplývajúce z katalógu podporných opatrení dostupné na: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

K použitým podporným opatreniam je potrebné viesť príslušnú dokumentáciu.

Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov je súčasťou jednotlivých príloh.

Prílohy:

- Udelenie pochvaly
- Návrhy na zníženie známok zo správania a udelenie výchovných opatrení
- Evidencia žiakov so slabým prospechom a neprospievajúci žiaci
- Udelenie podporných opatrení

Udelenie pochvaly:

Ročník	Počet žiakov	zdôvodnenie
I. ročník	5 žiakov	výborný prospech a vzorné správanie
II. ročník	5 žiakov	výborný prospech a vzorné správanie, dochádzka, aktivita na vyučovacích hodinách
III. ročník	4 žiačky	výborný prospech a vzorné správanie
IV. ročník	3 žiačky	výborný prospech, zlepšenie prospechu a vzorné správanie

Triedni učitelia navrhli udeliť pochvaly žiakom s vynikajúcim prospechom, vzornou dochádzkou a príkladným správaním. Pochvaly boli navrhnuté aj za svedomitú prípravu na vyučovanie a dôsledné plnenie si školských povinností.

**Žiaci so slaboprospievajúcim, neprospievajúcim prospechom a nehodnotení za II.
polrok 2025/2026 v jednotlivých ročníkoch:**

Ročník	Slaboprospievajúci žiaci za II. polrok 2025/2026	Neprospievajúci žiaci za II. polrok 2025/2026	Nehodnotení žiaci za II. polrok 2025/2026	Predmety	Odôvodnenie
Prvý					
Druhý					
Tretí			1 žiačka		Oslobodená od TSV do 30.06.2026
			1 žiak		PŠD mimo SR
Štvrtý		1 žiačka			nízka pracovno- motivačná úroveň
		1 žiak			nízka pracovno- motivačná úroveň
			1 žiačka		PŠD mimo SR

Na základe lekárskeho odporúčania bude hodnotenie týchto žiakov za II. polrok nasledovné:

Meno žiaka	Ročník	Hodnotenie	
1 žiačka	III.	„oslobodená“	Žiačka bola oslobodená od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Ak u slaboprospievajúcich žiakov budú problémy pretrvávať aj naďalej, u niektorých sa zväži psychologické a špeciálno- pedagogické vyšetrenie.

Vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou Mgr. Alenou Vavrekovou zavedú a budú aplikovať vo výchovno – vzdelávacom procese u slaboprospievajúcich žiakov podporné opatrenia na I. stupni v súvislosti so zlepšením výchovno – vzdelávacích výsledkov. U niektorých žiakov na 1. stupni už sú používané podporné opatrenia a pre jednotlivých žiakov, u ktorých ešte neboli používané, budú

vypracované konkrétne podporné opatrenia pre každého žiaka, ktoré budú aplikované počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu.

U dvoch žiakov 1. ročníka a dvoch žiakov 2. ročníka bude aplikované podporné opatrenie v zmysle zlepšenia školskej dochádzky, ktoré bude sledované od 01.09.2026.

U žiaka 2. ročníka je dôležité v spolupráci so zákonnými zástupcami zlepšiť nevhodné správanie žiaka spojené s vulgarizmami a fyzickými atakmi voči učiteľom a spolužiakom. Rodičia, spoločne so žiakom, sú povinní sa viac venovať domácej príprave, najmä doplniť úlohy, ktoré nestihol vypracovať v škole, kvôli jeho neochote, nesústredenosti a apatii voči školským povinnostiam. Ak nedôjde k zlepšeniu správania u žiaka od 01.09.2026, jeho školská dochádzka bude preklasifikovaná.

Podporné opatrenia sú pre jednotlivých žiakov vypracované v prílohe.

Na stretnutí MZ neboli podané návrhy na udelenie zníženia známky zo správania a nedbalú školskú dochádzku za II. polrok 2025/2026 v jednotlivých ročníkoch.

Počet vymeškaných hodín za 2. polrok 2025/2026 - stav k 19.06.2026 (vrátane)

ROČNÍK/počet žiakov v triede bez mimo SR	FEBRUÁR 2026			MAREC 2026			APRÍL 2026			MÁJ 2026			JÚN 2026 Do 19.06.206 vrátane			SUMÁR 01.02. – 19.06.2026		
	O/d	N	Σ/d	O/d	N	Σ/d	O/d	N	Σ/d	O/d	N	Σ/d	O/d	N	Σ/d	O/d	N	Σ/d
		/			/		d	d			/		d	/	d	d	/	d
I. / 11	339/96	0	339/96	248/95	0	248/95	182/46	0	182/46	150/35	5	155/35	246/9	0	246/9	1165/321	5	1170/321
		0			0						0			0			0	
II. / 11	321/144	0	321/144	150/96	0	150/96	227/122	0	227/122	177/65	0	177/65	133/84	0	133/84	1008/511	0	1008/511
		0			0						0			0			0	

III.	/	243/	0	243/	265/	4	269/	214/	0/	214/	303/	0	303/	201/	0	201/	1226/	4	1230/
12		133	/	133	124	/	124	74	0	74	183	/	183	113	/	113	627	/	627
			0			0						0			0			0	
IV.	/	366/	0	366/	154/	0	154/	405/	0/	405/	220/	0	220/	180/	0	180/	1325/	0	1325/
13		257	/	257	106	/	106	286	0	286	177	/	177	147	/	147	973	/	973
			0			0						0			0			0	
Spolu		1269/	0	1269/	817/	4	821/	1028	0/	1028	850/	5	855/	760/	0	760/	4724/	9	4733/
		630	/	630	421	/	421	/	0	/	460	/	460	353	/	353	1971	/	1971
			0			0		528		528		0			0			0	

4) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov individuálne začlenených žiakov

Tento školský rok na 1.stupni máme celkovo 2 žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí majú status individuálne začlenených žiakov. V druhom ročníku 1/0 ch (s vývinovými poruchami učenia), v štvrtom ročníku 1/1ch (s vývinovými poruchami učenia). Uvedení individuálne začlenení žiaci majú vypracované výchovno-vzdelávacie programy podľa druhu a stupňa postihnutia žiakov.

Navrhované podporné opatrenia v zmysle § 145 a ods.2 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno – komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- zabezpečenie pedagogického asistenta v triede
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

Títo žiaci budú mať vypracované slovné hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2.polrok 2025/2026.

5) Uplatňovanie Štandardov desegregácie počas 2. polroka šk. roka 2025/2026

Desegregácia vo vzdelávaní predstavuje súbor opatrení smerujúcich k zabezpečeniu rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu sociálneho, ekonomického, kultúrneho či etnického pôvodu. Základným princípom realizovaných aktivít bolo vytváranie inkluzívneho školského prostredia, ktoré podporuje rešpektovanie rozmanitosti, spoluprácu medzi žiakmi a rozvoj ich osobnostného potenciálu.

V školskom roku 2025/2026 škola pracovala na systematickom napĺňaní cieľov desegregačného procesu prostredníctvom pedagogických, organizačných, preventívnych a komunitných aktivít. Pri realizácii jednotlivých opatrení vychádzala z potrieb žiakov, odporúčaní odborných zamestnancov, výsledkov pedagogickej diagnostiky a z princípov inkluzívneho vzdelávania.

Počas celého školského roka boli vytvárané podmienky na to, aby všetci žiaci mali možnosť plnohodnotne sa zapájať do vzdelávacieho procesu, školských aktivít a života školy bez

V priebehu 2. polroka (IV. štvrt'roka) boli realizované najmä tieto aktivity:

- skupinové a komunitné aktivity podporujúce spoluprácu medzi žiakmi - školský výlet (exkurzia) v Starej Ľubovni, súťaž o najkrajšiu ovocno-zeleninovú misu, čitateľský maratón-LDI, Škola v prírode.
- preventívne programy zamerané na predchádzanie diskriminácii a predsudkom (tematické vyučovanie- voda).
- spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami (pravidelné mesačné rodičovské združenia) zamerané na podporu pravidelnej školskej dochádzky a výchovno – vzdelávacie výsledky,
- aktivity podporujúce inkluzívne vzdelávanie a rovnosť príležitostí,
- kultúrne, športové a spoločenské podujatia s aktívnym zapojením všetkých žiakov (mobilné aktivity- únikové skupinové hry, MDD),
- podporné aktivity školského podporného tímu pre žiakov so špecifickými potrebami.

Členovia školského podporného tímu, pedagogickí asistenti a pedagogickí zamestnanci pravidelne spolupracovali pri identifikácii potrieb žiakov a nastavovaní vhodných podporných

opatrení. Pozornosť bola venovaná predchádzaniu sociálnemu vylúčeniu a podpore pozitívnych vzťahov medzi žiakmi.

Na základe priebežného monitorovania možno konštatovať, že realizované opatrenia mali prevažne pozitívny dopad:

V hodnotenom období sa podarilo:

- udržať inkluzívne a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov,
- podporiť aktívne zapájanie žiakov do vyučovania a školských aktivít,
- rozvíjať vzájomnú spoluprácu, toleranciu a rešpekt medzi žiakmi,
- posilniť komunikáciu a spoluprácu školy s rodičmi,
- minimalizovať prejavy sociálneho vylúčenia a diskriminačného správania.

Škola bude naďalej:

- rozvíjať spoluprácu s rodinami žiakov,
- podporovať pravidelnú školskú dochádzku,
- realizovať preventívne aktivity zamerané na budovanie pozitívnej školskej klímy,
- posilňovať inkluzívne prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvíjať spoluprácu pedagógov s podporným tímom a odborným personálom.

Škola v druhom polroku aktívne uplatňovala štandardy desegregácie a prijímala opatrenia smerujúce k vytváraniu inkluzívneho a podporného vzdelávacieho prostredia. Realizované aktivity prispeli k podpore sociálneho začlenenia žiakov, rozvoju pozitívnych medziľudských vzťahov a k napĺňaniu princípov rovnosti príležitostí vo vzdelávaní. V nasledujúcom období bude pokračovať v realizácii desegregačných opatrení, monitorovaní ich účinnosti a v rozvoji spolupráce so všetkými aktérmi vzdelávania.

6) Rôzne

V mesiaci apríl – jún sme sa venovali jednotlivým významným dňom: Deň narcisov, Deň zeme, Svetový deň bez tabaku, Deň najlepších priateľov a Deň rodiny, ktoré sme si pripomenuli besedami, prezentáciami a rôznymi aktivitami, výtvarnými aktivitami venovanými

daným témam. Deň otcov (15.06.2026) si žiaci ŠKD I. odd. pripomenuli výrobou vlastného darčeka pre otecka. Svetový deň životného prostredia si žiaci ŠKD I. a II. odd. pripomenuli zberom odpadu na školskom dvore.

V rámci výchovnovzdelávacieho procesu žiaci 3. a 4. ročníka navštívili dňa 27.04.2026 Mestské kultúrne stredisko v Kežmarku, kde sa zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku – „The Wizard of Oz“ v podaní hercov divadelného centra v Martine. Divadelní herci predviedli príbeh Dorotky, ktorá na svojej ceste do magického sveta plného dobrodružstiev objavovala hodnotu priateľstva a učila sa odvážne čeliť rôznym skúškam. Dorotka spolu so svojimi vernými spoločníkmi – Strašiakom, Levom a Plecháčom – putovala do krajiny Oz za tajomným čarodejníkom. Postupne však zistili, že všetko, čo hľadali, mali v sebe od začiatku.

Žiaci mali možnosť overiť si svoje znalosti anglického jazyka a rozšíriť si slovnú zásobu a slovné spojenia v anglickom jazyku, ale aj získať silné hodnoty ako sú – priateľstvo, odvaha a sebaaprijatie, ktoré sú dôležité pre každého mladého človeka. Po ukončení podujatia si prezreli historické centrum mesta Kežmarok.

Finančnú gramotnosť sme rozvíjali na hodinách matematiky prostredníctvom hier, slovných a obchodných úloh. Hrou „Ako zaobchádzať s peniazmi“ a „Na obchod“, ktoré boli prostredníctvom rôznych aktivít zamerané na poznávanie mincí a bankoviek, ich hodnoty, možnosti platby mincami a bankovkami, riešenie úloh koľko zaplatím za nákup podľa nákupného zoznamu.

Čitateľská gramotnosť bola rozvíjaná aktivitami zameranými na vlastnú tvorbu, tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami a schopnosťami argumentovať. Prváci si skladali zo štyroch viet príbeh. Slová vo vetách rozhodil kamarát MIMO a ich úlohou bolo k obrázku správne poskladať vetu. Vety správne nalepiť podľa deja a dokončiť príbeh svojou vetou.

V 2.ročníku si žiaci vychutnali prečítanie knihy Snehulienka a sedem trpaslíkov, kedy znalosťou čítania dokázali reprodukovat' prečítaný text, vypracovať pracovný list, ako aj nakresliť ilustráciu k danému (obľúbenému) textu - príbehu.

Tretiaci a štvrtáci si počas „Školy v prírode“ zaviedli vlastné denníky, kde si zapisovali svoje zážitky a postrehy, ktoré následne po skončení zaujímavého týždňa, plného nevšedných zážitkov reprodukovali spolužiakom na hodinách Slovenského jazyka.

Dňa 12. mája žiaci 1. – 4. ročníka po trpezlivom nacvičovaní básní, piesní, divadelných a tanečných vystúpení ukázali svoj program svojim mamkám prichystaný ku Dňu matiek. Účasť bola vysoká a potlesk výnimočne dlhý....opäť žiaci svojim záujmom o nacvičenie programu

ukázali, že si vedia takto uctiť svoje mamky a babky, a vyčarovali úsmev na ich tvárach, ako aj malé slzičky od dojatia.

V rámci výchovnovzdelávacieho procesu sa žiaci 3. a 4. ročníka v dňoch 19.05.2026 – 23.05.2026 zúčastnili „Školy v prírode“, ktorá sa uskutočňuje ako súbor výchovno-vzdelávacích činností so zameraním na environmentálnu výchovu, telovýchovnú činnosť, rekreačnú činnosť a estetickú činnosť.

Prvý deň „Školy v prírode“ sa zamerali na prírodné krásy a históriu Starej Ľubovne a okolia. Navštívili Viktóriine záhrady s najväčším bludiskom v strednej Európe s rozlohou 6400 m² a dĺžkou uličiek 3 273 m. Najväčší živý labyrint v strednej Európe sa pre žiakov zmenil na unikátnu zábavnú únikovú hru pod holým nebom, ktorá preverila ich orientáciu, sústredenie aj schopnosť spolupracovať. Žiaci museli prejsť 9 zónami, ktorým vládne 9 majstrov (strážcov) z legendy „Čertova skala“, ktorí zadávali úlohy – hádanky žiakom, aby preverili ich bystrosť, trpezlivosť a odvahu. Úlohou žiakov bolo vyriešiť tieto hádanky, vypátrať všetky postavy, vylúštiť tajničku a nájsť vyhliadkovú vežu, ktorá sa nachádza v strede bludiska. Kto to dokázal, na konci sa premenil na „Ľubovnianskeho rytiera“ alebo na „Ľubovniansku dámu“. Po zdolaní úloh a úspešnom nájdení cesty von z bludiska si žiaci prečítali a vypracovali pracovný list o Starej Ľubovni a jej okolí, a premiestnili sme sa do historického mesta, kde si žiaci prezreli Námestie svätého Mikuláša, ktoré je pomenované podľa kostola svätého Mikuláša z 13. st. Prezreli sme si kostol a fontánu. Zastavili sa pri soche M.R. Štefánika, ktorá zachytáva legendárneho slovenského štátnika v dynamickom pohybe. Žiaci mali možnosť sadnúť si na lodný/cestovateľský kufor s vojenskou uniformou a odfotiť sa so sochou generála a popritom si upevniť už získané vedomosti o tejto osobnosti. Za odmenu sa občerstvili skvelou jadranskou zmrzlinou a pokračovali za dobrodružstvami do neďalekej dedinky Hniezdne, kde navštívili Nestville Farm, kde sa žiaci mohli spoločne pohrať so zvieratkami typicky zastúpenými na Slovensku, ale aj cudzokrajnými zástupcami, ktoré upútali ich pozornosť. Uprostred Mini zoo je kontaktná zóna a každá ohrada je označená informačno-náučnou tabuľou, kde si žiaci prečítali informácie o konkrétnych zvieratkách. Následne sa zahrali v exteriérovom detskom ihrisku s hojdačkami. Cestou domov zavítali do kúpeľnej obce Vyšné Ružbachy a žiaci si mali možnosť zblízka pozrieť najväčšie travertínové jazierko na Slovensku – Ružbašský kráter, ktorý je lemovaný výraznou skalnou obručou, má kruhový tvar s priemerom približne 20 m a hĺbkou 3 - 4 m. Najväčším zážitkom pre žiakov bola možnosť dotknúť sa minerálnej vody v jazierku, ktorá vyviera v strede travertínovej kopy v hĺbke asi 4 m.

Druhý deň „Školy v prírode“ sa žiaci zamerali na prírodné krásy Štrbského plesa a okolia. Navštívili najstarší národný park na Slovensku TANAP, ktorého súčasťou je druhé

najväčšie pleso na Slovensku – Štrbské pleso, ktoré dostalo meno po podtatranskej obci Štrba a nachádza sa 1 346 m n. m. Žiaci mali možnosť sa pokochať krásou prírody, no najväčším zážitkom pre nich bolo „stretnutie zblízka“ s Vevericou obyčajnou, nakoľko túto obyvateľku lesov v Tatrách videli prvý krát a veľmi ich to potešilo. Následne mali možnosť vidieť zblízka Laň lesnú, ktorá sa prechádzala v lesoparku, okolo ktorého prechádzali cestou na Štrbské pleso. Počas prechádzky okolo Štrbského plesa, kde je nádherná príroda a nezameniteľná atmosféra, mali žiaci možnosť obdivovať pestrú faunu – rôzne druhy stromov, bylín, či kvetov, ako aj rôzne druhy rýb a vodných živočíchov žijúcich priamo v Štrbskom plese. Po prechádzke okolo plesa sa žiaci posilnili obedom a oddýchl si v detskom parku, kde sa zahrali na rôznych preliezkach, hojdačkách a atrakciách. Plní síl sa vybrali pozrieť na „Skokanské mostíky“, ktoré sú súčasťou športového areálu na Štrbskom Plese, ktorý je jedným z najkrajších areálov na Slovensku. Následne si oddýchl priamo v športovom areáli a žiaci svoje novozískané poznatky spracovali v pracovnom liste, ktorý bol zameraný na Vysoké Tatry.

Tretí deň „Školy v prírode“ tretiaci a štvrtáci navštívili jednu z najatraktívnejších športovo-oddychových zón v Spišskej Belej - Beliansky rybník, ktorého okolie im ponúkol nielen oddych a zábavu v detskom parku, ale najmä nádherný výhľad na masív Vysokých a čiastočne i Belianskych Tatier. Po relaxe v objatí nádhornej prírody boli súčasťou exkurzie, určenej pre žiakov základných škôl a navštívili historicko – edukačnú miestnosť lesnej pedagogiky – Lesy mesta Spišská Belá .

V spolupráci s lesnými pedagógmi z Národného lesníckeho centra a lesnej pedagogiky sa žiaci zúčastnili podujatia, na ktorom sa hravou a zážitkovou formou dozvedeli viac o lese, lesníctve a jeho význame pre spoločnosť. V rámci tejto aktivity mali možnosť si pozrieť lesnú škôlku, ako aj ohradu s lesnými zvieratkami. Po tomto zaujímavom dopoludní sa presunuli do Tatranskej Kotliny a vybrali sa za zážitkami do najväčšej a jedinej sprístupnenej vysokohorskej kvapľovej jaskyne v Tatranskom národnom parku - Belianskej jaskyne. Počas prehliadky jaskyne si žiaci mali možnosť pozrieť a obdivovať sintrové vodopády, pagodovité stalagmity, jazierka a mnohé ďalšie jaskynné výzdoby, ktoré poznali iba z obrázkov učebníc. Najväčším zážitkom pre nich bola zastávka na prehliadkovej trase v „Hudobnej sieni“, ktorá dostala pomenovanie podľa zvukov dopadajúcich kvapiek vody na hladinu jazierka. V tejto sieni po zhasnutí svetiel si vypočuli krátke hudobné klasické dielo, ktoré bolo doplnené o svetelné efekty, čo im prinieslo neopakovateľný zážitok. Vizuálne poznatky premenili na novozískané vedomosti, ktoré opísali v pripravenom kvíze o Belianskej jaskyni a Belianskych Tatrách.

Posledné dva dni „Školy v prírode“ žiaci 3. a 4. ročníka strávili v malebnej obci Ždiar. Dopoludnia sa vybrali do Bachledovej doliny, odkiaľ ich kabínová lanovka pohodlne a

bezpečne vyviezla ku Chodníku korunami stromov. Počas prechádzky vysoko nad zemou medzi vrcholkami stromov žiaci zažili nezabudnuteľný panoramatický výhľad na Belianske Tatry, Zamagurie a okolitú krajinu. Prechádzka Chodníkom korunami stromov bola nielen zážitková, ale i hravá a náučná, keďže cestu žiakom obohacovali náučné zastávky a zábavné hry. Prechádzku žiaci ukončili v 32 metrov vysokej špirálovitej vyhliadkovej veži, odkiaľ sa im naskytol jeden z najkrajších výhľadov na slovenské hory.

Po ubytovaní v „Penzióne Ždiar“ navštívili drevenicu, ktorá je ukážkou pôvodnej ľudovej architektúry tatranského regiónu. Ľudové múzeum „Ždiarsky dom“, kde sa žiaci mali možnosť zoznámiť v obytnej časti stálou expozíciou tradičných krojov, interiérom a pracovným náradím, typickým pre tento región. Ždiarsky dom je ideálnym miestom pre ľudí, ktorí túžia po nezvyčajnom zážitku a ten bol nenahraditeľným pre žiakov, najmä z hľadiska jazykovej neznalosti nárečia „goraľščiny“ – „goralský jazyk“. Po tomto nezvyčajnom zážitku, plným emócií, sa prechádzali v tejto rázovitej obci a strávili v nej noc plnú zážitkov. V sobotu ráno sa prebudili do krásneho slnečného rána, kedy mali možnosť posledný krát vidieť Belianske Tatry „zblízka“ a pobrali sa domov, tamkde ich vidia „zdiaľky“.

Deň detí sme spoločne so žiakmi 1. stupňa ZŠ oslávili „*Mobilnými aktivitami*“, kedy žiaci mali plniť súťažné úlohy a aktivity, splnením ktorých získali indície na vylúštenie hesla a následného odomknutia pokladu. Bola to hra zameraná nielen na stratégiu, ale najmä na zručnosť, vynaliezavosť a bystrosť.

Medzinárodný deň detí sme oslávili aj v spolupráci s OcÚ Holumnica dňa 06.06.2026 na miestnom futbalovom ihrisku prostredníctvom rôznych zaujímavých akcií. Deti absolvovali rôzne športové mini súťaže a aktivity, maľovanie na tvár a skákací hrad. Deti sa aktívne zapájali do všetkých aktivít a odniesli si pekné zážitky. Za svoju snahu dostali sladkosti a potešili sa cukrovou vatou.

Dňa 11.06.2026 sme na našej škole oslavovali „Deň ovocia a zeleniny“ v spolupráci s Marko Tatry, ktoré nám dodalo rôzne ovocie a zeleninu a úlohou žiakov bolo vytvoriť čo najkrajší ovocno – zeleninový tanier, ktorý bol následne hodnotený odbornou porotou. Žiaci si v tento deň upevnili vedomosti o ovocí a zelenine. Skôr, ako sa začalo tvoriť, hravou formou rozlišovali, hádali ovocie a zeleninu. Zopakovali si tak z prírodovedných predmetov z čoho sa skladá rastlina, čo potrebuje pre svoj život rastlina. V druhej polovici dňa žiaci mali možnosť vybrať si rôzne druhy zeleniny a ovocia, z ktorých vykúzlili rôzne zvieratká, slniečka, kvietky. Nakoniec po vyhodnotení mohli svoje diela zjesť...Žiaci sa veľmi usilovali, vytvárali taniere z dostupného ovocia a zeleniny podľa vlastnej fantázie a zúčastnili sa rôznych aktivít venovaných zdravej životospráve.

V rámci koncoročného školského výletu (exkurzie) žiaci 1. – 4. ročníka dňa 17.06.2026 navštívili Lubovniansky hrad a príľahlý skanzen s cieľom spoznať históriu, tradičný život a architektúru Spiša a Šariša.. Absolvovali prehliadku hradu, ktorá im priniesla jedinečné prepojenie teoretického vzdelávania s priamou zážitkovou výučbou a rozvoj sociálnych zručností. Žiaci videli reálne expozície venované rodu hradných pánov a histórii hradu. Spoznali poľské korunovačné klenoty (repliky), ktoré ilustrujú historické prepojenie Slovenska a Poľska. Španielske klenoty na hrade Ľubovňa sú mimoriadne vzácnou expozíciou kráľovských šperkov a cenností rodu Zamojských, ktorá zahŕňa okrem diamantových šperkov aj osobné predmety a diadémy princezien. Žiaci mali príležitosť vidieť „poklady“ naživo, získať lepšiu predstavu o živote šľachty a fungovaní hradu v minulosti, čo v nich zanechalo silnejšiu emocionálnu stopu ako text v učebnici. V rámci prehliadky hradu videli vystúpenie sokoliarov s ukážkami lovu dravcami.

Po prehliadke hradu žiaci navštívili Národopisnú expozíciu v prírode - skanzen v Starej Ľubovni, kde mali možnosť na vlastné oči vidieť tradičnú ľudovú architektúru, ktorá im priblížila tradičný život na dedine v minulosti. Zoznámili sa s tradičnými remeslami a prácou našich predkov, čím získali predstavu o sebestačnosti a živote na dedine. Tradičná dedinská škola, v ktorej autentická historická trieda žiakom ukázala, ako sa učili ich rovesníci v minulosti.

7) Vyhodnotenie práce MZ za školský rok 2025/2026

Členovia MZ pracovali podľa vypracovaného Plánu práce na školský rok 2025/2026 a plnili úlohy v jednotlivých sekciách z Plánu práce. Všetci členovia aktívne a nápadito pristupovali k riešeniu problémov vo výchovno – vzdelávacom procese v snahe skvalitniť a zlepšovať úroveň vyučovania. Naďalej sa budeme snažiť skvalitňovať našu prácu v budúcom školskom roku. Vo vyučovacom procese bude potrebné viac využívať klasické i IKT pomôcky, klásť väčší dôraz na pozitívnu motiváciu a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť.

8) Uznesenia:

Na stretnutí MZ dňa 22.06.2026 boli prijaté nasledovné uznesenia:

MZ – 26 /2025-2026: Schválenie rámcového učebného plánu pre 2. cyklus

Zodpovední: vyučujúci predmetov a triedni učitelia

Termín: 22.06.2026

MZ – 27 /2025-2026: Skompletizovať a odovzdať slovné hodnotenie individuálne začlenených žiakov za II. polrok.

Zodpovední: vyučujúci predmetov a triedni učitelia

Termín: do 30.06.2026

MZ – 28 /2025-2026: Vypracovať a odovzdať TVVP pre individuálne začlenených žiakov na I. polrok 2026/2027

Zodpovední: vyučujúci predmetov

Termín: do 31.08.2026

MZ – 29 /2025-2026: Preštudovať a zapracovať dodatok č.5 do ŠVP

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: do 31.08.2026

8) Záver

Predložené uznesenia boli jednohlasne schválené.

V Holumnici, dňa 22.06.2026

Zapísala: Mgr. Ivana Kocúreková

.....

Riaditeľka školy: PaedDr. Beata Oravcová

.....

Prezenčná listina zo stretnutia MZ konaného dňa 22.06.2026

Pedagogický zamestnanec	Podpis
PaedDr. Beata Oravcová	
Ing. Martina Zgrajová	
Mgr. Ivana Kocúreková	
Mgr. Iveta Bialková	
Mgr. Matúš Kozub	
Mgr. Viera Britaňáková	
Ing. Miroslav Blaženín	
Mgr. Alena Vavreková	
Mgr. Jana Danielčáková	
Mgr. Štefan Holubkovič	
Monika Halčinová	
Anna Mirgová	