

Školský vzdelávací program
(doplnený)
„Radosť z učenia je tajomstvom
veľkých úspechov“

september 2026

Predkladateľ:	Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Adresa:	059 94 Holumnica
IČO:	42084164
Riaditeľ školy:	PaedDr. Beata Oravcová
Kontakt: tel.:	052 45 881 24
E-mail:	zs.holumnica@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Holumnica
Adresa:	059 94 Holumnica 32
Kontakt: tel.:	052 45 881 22
Názov vzdelávacieho programu:	Radosť z učenia je tajomstvom veľkých úspechov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Platnosť dokumentu:	01.09.2026
Dátum vydania:	26.08.2026
Dátum schválenia:	26.08.2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 a v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024. v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP.

.....
PaedDr. Beata Oravcová

Obsah

1. Úvod
2. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania
3. Vízia a strategické ciele školy
4. Stupeň vzdelania
5. Formy výchovy a vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Učebný plán školy
8. Tematické dni
9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Učebné osnovy
11. Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
 - 11.1 hodnotenie žiakov v prvom cykle
 - 11.2 Hodnotenie žiakov v druhom cykle
 - 11.3 Hodnotenie žiakov v treťom cykle
12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
13. Záver

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebaujadrnenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

2. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Charakteristika školy

Školský pozemok sa nachádza v dolnej časti obce Holumnica. Skladá sa zo samotnej budovy školy a školského pozemku, ktorý je určený pre deti materskej školy a žiakov základnej školy pre využívanie aktivít počas vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

Budova školy je rozdelená podľa činnosti a zamerania na:

- základná škola
- materská škola
- školská jedáleň
- školský klub detí (činnosti sú realizované v priestoroch základnej školy)
- centrum voľného času (činnosti sú realizované v priestoroch základnej školy)

Budova ZŠ s MŠ Holumnica bola skolaudovaná 31.08.1998. Z hľadiska priestorového vybavenia je rozdelená na deväť bežných učební, jedna odborná učebňa pre účely vyučovania telesnej a športovej výchovy a ďalšie priľahlé priestory ako kabinet učebných pomôcok,

kabinet učebníc, kabinet telesnej a športovej výchovy, zborovňa, kabinet ŠKD, WC (učitelia/žiaci), počítačová učebňa, odborná učebňa jazykov a informatiky, riaditeľňa, knižnica. Dve bežné učebne sa nachádzajú na prízemí. Na prízemí (prvé podlažie) sa ďalej nachádza odborná učebňa pre účely vyučovania telesnej a športovej výchovy, kabinet telesnej výchovy, odborná učebňa informatiky, riaditeľňa, zborovňa, WC pre učiteľov a žiakov. V prízemnej časti sa nachádza aj školská jedáleň a kuchyňa. V priestoroch chodieb sú umiestnené šatňové skrinky. Na druhom podlaží sa nachádza päť bežných učební. Okrem učební sa tam nachádza WC pre žiakov, kabinet učebných pomôcok, zborovňa ŠKD, kabinet výchovného poradcu. Na treťom podlaží sa nachádzajú dve bežné učebne pre žiakov prvého stupňa, jedna učebňa odborná učebňa, knižnica, kabinet pre učiteľa, WC žiaci, WC učiteľ. Pre účely vyučovania telesnej výchovy využívame areál školy a obecné ihrisko.

Z hľadiska materiálno-technického vybavenia je výchovno-vzdelávací proces veľmi dobre zabezpečený potrebnými učebnými a didaktickými pomôckami pre prvý aj druhý stupeň, pre oddelenia ŠKD a mimoškolskú činnosť. Z hľadiska vybavenia IKT technikou je škola taktiež veľmi dobre vybavená, postupne obmieňame potrebnú IKT techniku a didaktickú techniku. Knižnica pre žiakov pre I. a II. stupeň je doplnená o mnoho nových titulov. Máme však obmedzené možnosti pre vyučovanie TSV. Interiérová učebňa vyhovuje pre menší počet žiakov (pre skupinu do 15 žiakov). Vzhľadom k tomu, že predmet telesná a športová výchova vyučuje aj v exteriéri, tak sme doplnili vonkajšie priestory o exteriérové zostavy na cvičenie a relaxáciu.

Z hľadiska kapacity školy je škola určená pre maximálny počet deväť ročníkov, pričom z každého ročníka je zriadená jedna trieda. Vzhľadom na priestrannosť učební je kapacita tried vyhovujúca pre maximálny počet žiakov (podľa zákona č. 245/2008 § 29, ods. 5). Areál školskej budovy z hľadiska priestorových možností vyhovuje pre deti materskej školy a žiakov základnej školy.

Zriaďovateľom školy je Obec Holumnica. Od 01.09.2008 škola funguje ako rozpočtová organizácia zriaďovateľa a má právnu subjektivitu. Školu manažérsky riadi riaditeľka školy a má dvoch pedagogických zástupcov, ktorí sú zodpovední za výchovno-vzdelávací proces. Súčasťou školy je školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň, ktorá má svoju vedúcu.

Zameranie školy

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdрым, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube detí a v centre voľného času. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca.

Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach. Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou. Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Žiakom vytvárame príležitosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (anglický, nemecký) na vyučovaní. Okrem toho ponúkame žiakom možnosť zvýšenia jazykovej zručnosti v oblasti cudzích jazykov využívaním CLIL metódy. Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v našom regióne v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami. Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo školskej špeciálnej pedagogičky, koordinátorky prevencie, štyroch pedagogických asistentiek, koordinátora desegregácie a kariérovej poradkyne, ktorá poskytuje našim žiakom podporu v oblastiach špeciálnej pedagogiky, prevencie, kariérového poradenstva. Organizačnými zložkami školy sú Školský klub detí a Centrum voľného času, ktoré ponúkajú zmysluplné využívanie času po skončení vyučovania.

Programové ciele školy:

Programový cieľ	Dielčie úlohy
Zlepšiť celkový stav dochádzky žiakov do školy	Vytvárať pozitívne a podnetné školské prostredie, do ktorého sa žiaci radi vracajú.
	Zaviesť pravidelné monitorovanie dochádzky a individuálne riešiť dôvody zvýšenej absencie.
	Posilniť spoluprácu s rodinou – najmä pri opakovanej alebo dlhodobej absencii žiakov.
	Motivovať žiakov prostredníctvom pochvál, ocenení a súťaží, ktoré podporujú pravidelnú dochádzku.
	Poskytnúť podporu formou školského psychológa alebo sociálneho pedagóga žiakom, ktorí majú dlhodobo problémy s dochádzkou.
	Aktívne zapojiť rodičov do spolupráce na zlepšení plnenia povinnej školskej dochádzky u žiakov s vysokým počtom vymeškaných hodín.
Zlepšenie prospechu	Zaviesť efektívne formy individuálnej podpory pre žiakov so slabším prospechom (doučovanie, tutoring, práca v menších skupinách).
	Rozvíjať diferencované vyučovanie zohľadňujúce rôzne štýly učenia a potreby žiakov.
	Posilniť vzdelávaciu motiváciu prostredníctvom inovatívneho vyučovania a prepojenia s reálnym životom.
	Včas identifikovať riziko školského neúspechu a prijímať preventívne opatrenia v spolupráci s rodinou.
	Rozvíjať digitálne zručnosti a učebné stratégie žiakov pre efektívne a samostatné učenie.
Zlepšenie správania	Budovať pozitívnu školskú kultúru postavenú na rešpekte, dôvere a spolupráci.

žiakov	Uplatňovať jasne definované pravidlá správania, dôsledné a spravodlivé riešenie priestupkov.
	Využívať preventívne programy zamerané na riešenie konfliktov, zvládanie emócií a sociálne zručnosti.
	Posilniť výchovné poradenstvo a úzku spoluprácu s triednymi učiteľmi, školským psychológom a rodinami.
	Oceňovať pozitívne správanie a vytvárať priestor pre žiakov, aby sa cítili prijatí, zapojení a zodpovední za svoje konanie.
Inklúzia	Rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov, umožniť mu zažiť úspech v školskom prostredí. Zabezpečiť každému žiakovi rovnaký prístup k vzdelávaniu.
	Zlepšiť podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s uplatnením podporných opatrení v spolupráci so školským podporným tímom a odbornými zamestnancami z príslušného CPP v Kežmarku.
	Zvyšovať a rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiaka. Podporovať metakognitívne poznanie a metakognitívnu reguláciu žiaka.
	Zlepšiť u žiakov využívanie kritického myslenia a argumentácie pre účinné riešenie problémov využitím disponibilných hodín matematiky v 5. až 9. ročníku a implementáciou úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy.
	Zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka k učeniu sa uplatňovaním techník formatívneho hodnotenia a pomocou hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch a v každej vzdelávacej oblasti.
	Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku prostredníctvom aplikovania aktivizujúcich metód, bádania, skupinovej práce a zavedením formy blokového vyučovania v konkrétnom predmete.

	Rozvíjať digitálnu gramotnosť u žiakov za pomoci podpory digitálnych technológií a AI vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku. Do edukačného procesu nepretržite implementovať nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a podporovať ich bezpečné využívanie.
	Posilniť vzájomnú spoluprácu a dôveru učiteľ – rodič návrhom a realizáciou jedného netradičného vyučovania formou otvorených hodín s aktívnym zapojením rodičov do vyučovacieho procesu.
	Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti regionálnej výchovy, stratégií a metód vyučovania, hodnotenia žiakov, digitálnych zručností, tvorby nového školského vzdelávacieho programu podľa ich schválených plánov profesijného rozvoja formou aktualizčných, inovačných, špecializačných vzdelávaní, zasadnutí MZ/PK, spolupracovať s RCPU, NIVAM a inými vzdelávacími inštitúciami.
	Prehľbovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, podnecovať ich reflexiu a sebareflexiu a v neposlednom rade zefektívňovať edukačný proces prostredníctvom vzájomných hospitácií na všetkých vzdelávacích cykloch s uplatňovaním vzájomnej výmeny poznatkov a skúseností nadobudnutých z absolvovaných aktualizčných, inovačných a špecializačných vzdelávaní.
	Prehľbovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, podnecovať ich reflexiu a sebareflexiu a v neposlednom rade zefektívňovať edukačný proces prostredníctvom vzájomných hospitácií na všetkých vzdelávacích cykloch s uplatňovaním vzájomnej výmeny poznatkov a skúseností nadobudnutých z absolvovaných aktualizčných, inovačných a špecializačných vzdelávaní.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

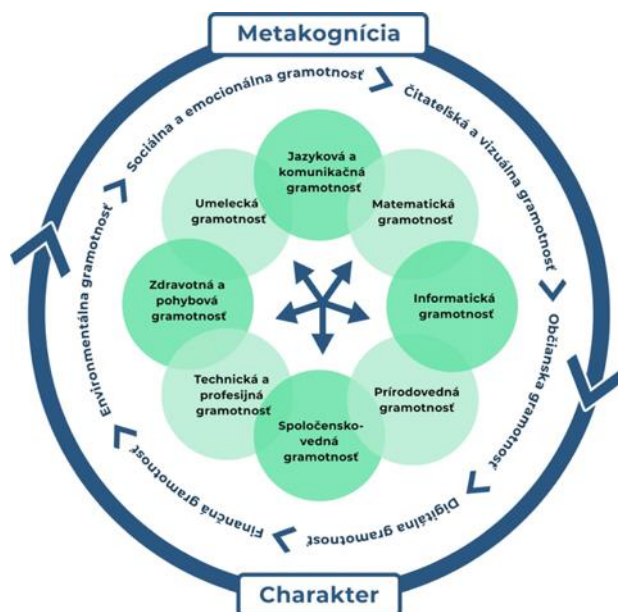
1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,

2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy č. 1(UO)



Obrázok 1 Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní

4. Vízia a strategické ciele školy

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ:

Naša škola je miestom, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, prijato a má priestor naplno rozvíjať svoj potenciál. Budujeme prostredie založené na rešpekte, kde sa učíme vážiť si rôznorodosť názorov, schopností a osobností. Podporujeme otvorenú spoluprácu medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a komunitou, pretože veríme, že vzdelávanie je spoločná cesta na ceste k úspechu.

Sme školou, ktorá sa nebojí zmien – hľadáme nové cesty, podporujeme inovatívnosť vo vyučovaní a učíme deti myslieť kriticky, tvoriť a prispievať k svetu okolo seba. Vzťahy staviame na dôvere, ktorá nám umožňuje viesť dialóg, robiť chyby a rásť.

VÍZIA ŠKOLY

Moderná, podnetná a ľudská škola,

kde sa žiaci učia nielen poznatky, ale aj životné hodnoty.

REŠPEKT

Rešpekt tvorí základ zdravých medziľudských vzťahov v školskom prostredí. Učíme žiakov vážiť si seba aj druhých – bez ohľadu na vek, názor, pôvod či schopnosti. Podporujeme otvorený dialóg, počúvame s porozumením a rozvíjame kultúru slušnosti.

INOVATÍVNOSŤ

Škola má byť miestom, kde sa nebojíme skúšať nové veci. Podporujeme učiteľov aj žiakov v hľadaní tvorivých riešení, kritickom myslení a práci s modernými technológiami. Nebojíme sa meniť metódy výučby, reflektujeme aktuálne výzvy a prinášame vzdelávanie, ktoré pripravuje deti na meniaci sa svet.

SPOLUPRÁCA

Veríme, že vzdelávanie je spoločná cesta – medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a komunitou. Podporujeme tímovú prácu, budovanie partnerstiev a vzájomnú pomoc. Učíme žiakov spolupracovať, počúvať sa a riešiť problémy spoločne. Vytvárame prostredie, kde nikto nezostáva sám.

DÔVERA

Dôvera je základom bezpečného a podporného školského prostredia. Budujeme ju cez česťnosť, konzistentnosť a transparentnosť. Veríme v schopnosti našich žiakov a dávame im priestor rásť. Dôverujeme učiteľom, že vedia, ako najlepšie rozvíjať potenciál detí. Otvorene komunikujeme s rodičmi a spoločne vytvárame školu, ktorej môžeme veriť.

BEZPEČNOSŤ

Fyzická, psychická aj emocionálna bezpečnosť je nevyhnutným predpokladom učenia. Vytvárame prostredie, kde sa každý cíti prijatý, chránený a slobodný byť sám sebou. Prevenciou šikany, citlivým prístupom k žiakom aj dôrazom na duševné zdravie budujeme školu, kde sa deti aj dospelí môžu rozvíjať bez strachu.

5. Stupeň vzdelania

Stupne vzdelania a dĺžka štúdia Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorňa štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

6. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7:30 hod. Vyučovanie prebieha prevažne formou klasických 45 minútových

vyučovacích hodín, s možnosťou kombinácie vyučovaním vo forme blokov, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovnovzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Blokové vyučovanie

Blok – vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Vyučovací deň tvoria dva dopoludňajšie bloky, po ktorých nasledujú 45 minútové hodiny. Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov.

Blokové vyučovanie v 1. a 2. cykle sa plánuje cez mapu mysle – tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

Outdoorové vyučovanie – vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí s cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovnovzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktoré sú prispôsobené na tento druh vyučovania. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom. Poznanie histórie, kultúry a tradícií regiónu. Ďalej ide aj o poznanie moderných oblastí a odvetví, ktoré zlepšujú život obyvateľom nášho regiónu.

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebapoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- spontánna výtvarná tvorba (napr. Jesenné tvorivé dielne, Deň Zeme, Deň vody ...),
- v druhom ročníku prvého cyklu na jednej hodine týždenne v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia
- žiaci prvého a druhého cyklu sa zúčastňujú zážitkového učenia v spolupráci so SNG – kaštieľ Strážky, dvakrát ročne (jeseň, jar), kde dominujú témy ako environmentalistika, výchova k estetike (umenie a kultúra), vzdelávacie bloky zamerané na dejiny nášho regiónu
- žiaci prvého a druhého cyklu sa zúčastňujú zážitkového učenia vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, jedenkrát ročne sa zúčastňujú divadelného predstavenia v anglickom/slovenskom jazyku
- žiaci druhého a tretieho cyklu sa zúčastňujú vzdelávacích blokov „Svet okolo nás“, kde sa jedenkrát ročne stretávajú s kultúrami rôznych krajín sveta z hľadiska geografie, biológie, života spoločnosti (ide predovšetkým o krajiny tretieho sveta, kde sa oboznamujú aj so životom svojich rovesníkov a príslušnými školskými systémami)

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

8. Učebný plán

Učebný plán školy: od 01.09.2025

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	Sumár za ŠVP	ŠkVP 1.R	DH 1.R	ŠkVP 2.R	DH 2.R	ŠkVP 3.R	DH 3.R
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	8	1	8	1	8	1
	anglický jazyk	3	0		1		2	
Matematika a informatika	matematika	12	4	1	4	1	4	1
	informatika	1	0		0		1	
Človek a príroda	človek a príroda	3	1		1		1	
Človek a spoločnosť	človeka a spoločnosť	3	1		1		1	
	náboženská výchova	3	1		1		1	
	etická výchova							
Človek a	človek a svet práce	3	0		1		2	

svet práce								
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	1		1		1	
	výtvarná výchova	3	2		1		0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	2		2		2	
Sumár bez DH			64					
Disponibilné hodiny (DH)		6	0	2	0	2	0	2
SPOLU za cyklus			70					
ŠVP			22		23		25	
ŠkVP			20	2	21	2	23	2

Legenda:

ŠVP Štátny vzdelávací program

ŠkVP Školský vzdelávací program

DH disponibilné hodiny

Poznámky k učebnému plánu

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokové vyučovanie, kurz a pod.).

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe,

c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. ročníka až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z týchto jazykov francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdelí hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy do vyučovacích predmetov a ročníkov. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vzdelávacích oblastí a rozsah vzdelávacích štandardov za cyklus vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov musí zachovávať zásadu veku a primeranosti a zásadu logickej nadväznosti.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb.

9. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Učebný plán školy zohľadňuje zaradenie vyučovacích predmetov do ročníkov

príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu zohľadňuje a rešpektuje zásadu vekuprimeranosti a hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

10. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet času na 45 min. hodiny uvedenie v školskom vzdelávacom programe.

9. Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu osem vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

10. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalogpodpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia. Konkrétne podporné opatrenia:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnemu ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

Podporné opatrenia, k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho

programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa § 24 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/).

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady. Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov.

Školský špeciálny pedagóg súčasne poskytuje konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétneho žiaka.

Ďalšími zdrojmi, o ktoré sa škola opiera pri inkluzívnom vzdelávaní sú :

Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty

(<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)

Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca

(https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)

Metodická príručka desegregácie:

(<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)

Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní:

(<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do **31. augusta 2027**.

11. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa:

31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

12. Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

1. Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.
2. Kriteiálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
3. Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
4. Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
5. Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
6. Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
7. Celosťnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v nasledujúcich kapitolách a sú súčasťou učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

11.1 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) *priebežné hodnotenie* - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.

Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do žiackej knižky	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do žiackej knižky - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

2) *súhrnné hodnotenie* – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. Súhrnné hodnotenie vykonávané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom (§ 55 ods. 3 písm. a) a ods. 6) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov).

V prvom cykle je v našej škole zavedené hodnotenie klasifikačnými stupňami, -ETV/NBV sú na prvom stupni hodnotené v zmysle § 55 ods. 12 školského zákona.

- absolvoval
- neabsolvoval
- oslobodený

Ak je žiak hodnotený známku, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v

správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie 1.cyklu

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	SJL	slovné hodnotenie	hodnotenie klasifikačnými stupňami
	MAT	sebahodnotenie	
	ČaP	rovesnícke hodnotenie	
	ČaS	hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové	
	HUV	slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky,	
	VYV	práca s chybou)	
	TSV		

	NBV/ETV		podľa § 55 ods. 12 -absolvoval -neabsolvoval -oslobodený
Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Druhý	SJL	slovné hodnotenie	hodnotenie klasifikačnými stupňami
	MAT	sebahodnotenie	
	ČaP	rovesnícke hodnotenie	
	ČaS	hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové	
	ANJ	slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky,	
	VYV	práca s chybou)	
	TSV		
	HUV		
	ČSP		
	NBV/ETV		podľa § 55 ods. 12 -absolvoval -neabsolvoval -oslobodený
Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Tretí	SJL	slovné hodnotenie	hodnotenie klasifikačnými stupňami
	MAT	sebahodnotenie	
	INF	rovesnícke hodnotenie	
	ČaP	hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové	
	ČaS	slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky,	
	ANJ	práca s chybou)	
	VYV		
	TSV		
	HUV		
	ČSP		
	NBV/ETV		podľa § 55 ods. 12

			-absolvoval -neabsolvoval -oslobodený
--	--	--	---

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

11.2 Hodnotenie žiakov v druhom vzdelávacom cykle

V druhom cykle vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) *priebežné hodnotenie* - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má

	dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do žiackej knižky	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do žiackej knižky - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

2) *súhrnné hodnotenie* – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Súhrnné hodnotenie vykonávané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom (zákon č. 245/2008, § 55).

V druhom cykle je v našej škole zavedené hodnotenie klasifikačnými stupňami, ETV/NBV sú na prvom stupni hodnotené v zmysle § 55 ods. 12 školského zákona.

- absolvoval
- neabsolvoval
- oslobodený

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.

V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.

Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie 2. cyklu

<i>Ročník</i>	<i>Vyučovaci predmet</i>	<i>Priebežné hodnotenie</i>	<i>Súhrnné hodnotenie</i>
Štvrtý	SJL	slovné hodnotenie, sebahodnotenie rovesnícke hodnotenie hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	hodnotenie klasifikačnými stupňami
	MAT		
	ČaP		
	ČaS		
	ANJ		
	INF		
	VYV		
	TSV		
	HUV		
	ČSP		
	NBV/ETV		podľa § 55 ods. 12 -absolvoval -neabsolvoval -oslobodený
Piaty	SJL	slovné hodnotenie, sebahodnotenie rovesnícke hodnotenie hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	hodnotenie klasifikačnými stupňami
	MAT		
	ČaP		
	ČaS		
	ANJ		
	INF		
	TSV		
	VYV		
	HUV		
	NBV/ETV		podľa § 55 ods. 12 -absolvoval -neabsolvoval -oslobodený

11.3 Hodnotenie žiakov v tret'om vzdelávanom cykle

Hodnotenie v tret'om vzdelávacom cykle bude doplnené dodatkom.

13. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť
(<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná **do 31. augusta 2027.**

14. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa § 7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka.

Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz. To znamená, že žiaci 3. až 4. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Vzdelaním k poznaniu I.“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym

vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Žiaci 5. až 9. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Vzdelaním k poznaniu II.“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

V Holumnici, dňa: 26.augusta 2026

.....

PaedDr. Beata Oravcová

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 26. augusta 2026	PaedDr. Beata Oravcová riaditeľka školy
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 26.08.2026	Mgr. Silvia Reznická predsedníčka rady školy
- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 26.08.2026	Bc. Jana Tureková starostka obce Holumnica