

*Školský vzdelávací program*  
*Materskej školy Holumnica*

*september 2025*



Druh školy:	Materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania:	celodenná
Dĺžka dochádzky:	1 – 4 roky
Dĺžka povinného predprimárneho vzdelávania:	1 rok
Vyučovací jazyk:	slovenský

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 28. augusta 2025

Prerokované v rade školy dňa: 28. augusta 2025

Schválený zriaďovateľom dňa: 28. augusta 2025

Vydané dňa: 01. septembra 2025

**Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121**  
Školský vzdelávací program materskej školy „Múdre hlavičky“

**Identifikačné údaje:**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121
Adresa školy:	059 94 Holumnica
IČO školy:	42084164
Telefonický kontakt:	ZŠ: 025/ 45 88 124, MŠ: 052/ 45 88 132
Email školy:	zs.holumnica@gmail.com
Zriaďovateľ školy:	OcÚ Holumnica, Holumnica č. 32, 059 94

**Zamestnanci materskej školy:**

Riaditeľka ZŠ s MŠ:	PaedDr. Beata Oravcová
Zástupkyňa pre MŠ:	Bc. Anna Fabianová
Učiteľka pre MŠ:	Miriama Časnohová
Školský špeciálny pedagóg:	Mgr. Nikola Janiglošová
Pedagogický asistent:	Anna Mirgová
Vedúca školskej jedálne:	Otília Svitanová
Rodičovský asistent:	Adela Pištová
Upratovačka pre MŠ:	Anna Oračková

Školský vzdelávací program je vypracovaný na základe § 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov §5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.

Materská škola je súčasťou základnej školy s materskou školou v obci Holumnica. Má jedno oddelenie s heterogénnym zložením detí vo veku od 3 do 6 rokov. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na rozvíjanie základných kompetencií detí formou hry a zážitkového učenia. Výchova prebieha s princípmi tradičného predprimárneho vzdelávania, ktoré sú doplnené o prvky inklúzie pre potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy**

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladiť so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 08. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140. s platnosťou od 1. septembra 2022.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

- Cieľom našej materskej školy je vytvárať podnetné, bezpečné a láskyplné prostredie, ktoré podporuje harmonický a všestranný rozvoj dieťaťa v oblasti kognitívnej, fyzickej, emocionálnej, sociálnej a morálnej.
- Usilujeme sa o to, aby každé dieťa mohlo rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti vlastným tempom, získavať základy zdravého sebavedomia, samostatnosti a zodpovednosti a zároveň nadväzovať pozitívne vzťahy s rovesníkmi aj dospelými.
- Kladieme dôraz na hru ako prirodzený spôsob učenia a poznávania sveta a pripravujeme deti na plynulý prechod do základnej školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizovať v dennom režime, ktorý rešpektuje vývinové potreby detí.
- Viesť deti k vzájomnej spolupráci, porozumeniu, znášanlivosti, tolerancii a pomoci, k čomu výrazne prispieva heterogénne zloženie oddelenia.
- Zabezpečiť podmienky na individuálny rozvoj detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe ich potrieb v rámci možností materskej školy a jej pedagogických a odborných zamestnancov
- Využívať rôzne výtvarné, pracovné a pohybové činnosti a aktivity, a tak rozvíjať hlavne psychomotorické ale aj učebné a osobnostné kompetencie detí.
- Realizáciou rôznych aktivít rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu (Deň mlieka, vody, jablka, zdravej výživy, zeme a pod.)

**Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121**  
Školský vzdelávací program materskej školy „Múdre hlavičky“

- Prehlbovať spoluprácu s rodičmi a koordináciu v úsilí o zabezpečenie blaha a potrieb detí organizovaním rôznych aktivít ako napr.: Tvorivá dielne, predajné trhy, otvorené dni v materskej škole, spoločné výlety, a pod.
- Prezentovať sa rôznymi kultúrnymi vystúpeniami v obci, a tak viesť deti k vlastnej prezentácii na verejnosti, odvahe a pocitu úspechu.

### **Zameranie materskej školy**

- **Prepojenie ZŠ s MŠ – podpora plynulého prechodu**
  - Naša materská škola ako súčasť základnej školy tvorí jeden výchovno-vzdelávací celok, ktorý poskytuje deťom bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie.
  - Našou prioritou je harmonický rozvoj dieťaťa, jeho prirodzené zvedavosť a radosť z poznávania, pričom kladieme dôraz na úzku spoluprácu s rodinou a komunitou obce.
  - Na podporu plynulého prechodu detí z prostredia materskej školy do prostredia základnej školy realizujeme rôzne spoločné aktivity – návšteva tried, spoločné strávené chvíle pri rôznych divadelných predstaveniach ako aj športových dňoch či organizáciou MDD. Spoločne so základnou školou organizujeme aj besiedky, komunitné podujatia ako napr. Vianočné predajné trhy. Úzko spolupracujeme s pedagógmi 1. stupňa pri identifikácii silných a slabých stránok a potrieb budúcich prvákov, a to hlavne v období prípravy na zápis do 1. ročníka ZŠ, ktorého sa pravidelne zúčastňujú aj pedagógovia materskej školy.
- **Tradičná výchova a vzdelávanie s prvkami inklúzie, celostný rozvoj osobnosti dieťaťa**
  - Vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektujeme individuálne tempo a vývinové možnosti každého dieťaťa.
  - V rámci našich možností vytvárame podmienky pre deti so ŠVVP – v našej materskej škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent aj rodičovský asistent.
  - Využívame metodiku AFLATOT, ktorá je zameraná na rozvoj v oblasti sociálnej a finančnej gramotnosti detí. Taktiež podporujeme rozvoj sociálnych zručností, empatie, spolupráce a komunikácie.
  - Dbáme na jazykový a komunikačný rozvoj dieťaťa, podporujeme rozprávanie, predčitateľskú gramotnosť a kultúru prejavu.
  - Experimentujeme, skúmame prírodu, vytvárame podmienky na objavovanie a riešenie problémov.

- Vytvárame bohaté a podnetné prostredie pre hru, učenie a relax.
  - Podporujeme zdravie a pohyb každodenným pobytom vonku, pohybovými aktivitami, rozvojom hrubej a jemnej motoriky.
  - Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame moderné didaktické pomôcky, eduktívne hry a technológie primerané veku detí.
- **Spolupráca s rodinou a prezentácia na verejnosti**
    - Materská škola sa aktívne zapája do života obce a buduje pozitívny obraz školy smerom k verejnosti. Prezentujeme sa najmä prostredníctvom verejných vystúpení – Deň úcty k starším, Vianoce, Deň matiek a pod.
    - V budúcnosti by sme sa chceli zamerať na spoluprácu s rodinou, a tak vytvárať základ kvalitného predprimárneho vzdelávania. Našou snahou je, aby sa rodičia cítili v MŠ vítaní, rešpektovaní a aktívne zapojení do života materskej školy a vnímali materskú školu ako partnera pri výchove a vzdelávaní ich detí.

*Naše formy spolupráce s rodinou:*

    - Tvorivé dielne s rodičmi – vianočné, veľkonočné
    - Predajné trhy – vianočné, veľkonočné, kde ide o predaj vlastnoručne vyrobených výrobkov detí, detí a rodičov ako aj pedagógov
    - Otvorené dni v materskej škole, počas ktorých môžu rodičia pozorovať výchovno-vzdelávací proces a zároveň byť jeho súčasťou
    - Rodinné akcie – športové popoludnia, školské výlety a pod.
    - Poradenstvo a konzultácie – individuálne rozhovory s rodičmi, odporúčania odborníkov, rodičovské združenia
  - **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

#### **Ciele inkluzívneho vzdelávania v MŠ**

- vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti,
- zabezpečiť primerané podporné opatrenia,
- podporovať sebahodnotu, samostatnosť a sociálne kompetencie,
- predchádzať segregácii, stigme a znevýhodneniu,
- rozvíjať potenciál každého dieťaťa podľa jeho možností.

### **Východiská inkluzívneho vzdelávania**

- Materská škola vytvára prostredie, v ktorom majú všetky deti rovnakú príležitosť učiť sa, rozvíjať svoje schopnosti a byť plnohodnotnými členmi kolektívu. Inkluzívny prístup rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia, osobnostné charakteristiky a špecifiká každého dieťaťa.

Základom je rovnaký prístup k vzdelaniu a primeraná podpora, nie uniformita výkonov.

### **Deti so zdravotným znevýhodnením**

Materská škola poskytuje deťom so zdravotným znevýhodnením (ZZ) výchovno-vzdelávaciu podporu v súlade s odporúčaniami odborných pracovníkov a v kooperácii s rodinou.

### **Zásady práce s deťmi so ZZ**

- rešpektovanie individuality a potrieb dieťaťa,
- úprava prostredia tak, aby bolo bezpečné, podnetné a prístupné,
- využívanie podporných opatrení I. – V. stupňa podľa platnej legislatívy,
- multisenzorické učenie, názornosť, opakovanie, motivácia,
- spolupráca s poradenským zariadením, triednym učiteľom, asistentom učiteľa, ŠVVP,
- pozitívna podpora správania a emocionálne bezpečie.

### **Individualizácia vzdelávania**

- tvorba individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa odporúčaní ZPP,
- prispôsobenie učebných činností, tempa, rozsahu činností,
- využívanie vizuálnej opory (obrázky, piktogramy, gestá),
- špeciálne didaktické pomôcky podľa typu postihnutia,
- alternatívne formy komunikácie (AAC), ak sú potrebné.

### **Spolupráca s rodinou**

- pravidelná komunikácia o pokrokoch a potrebách dieťaťa,
- zapájanie rodičov do tvorby IVP,
- podpora konzistentnosti výchovných postupov.

### **Podporujúce podporné profesie**

- školský špeciálny pedagóg
- pedagogický asistent,
- odborní pracovníci ZPP, logopéd, fyzioterapeut, psychológ.

### **Deti s nadaním a deti s talentom**

Deti s nadaním vykazujú vyššie schopnosti v jednej alebo viacerých oblastiach (kognitívnych, jazykových, výtvarných, hudobných, pohybových, sociálnych či iných). MŠ poskytuje podmienky na rozvoj ich potenciálu bez toho, aby sa stratila rovnováha v ich celkovej osobnostnej výchove.

#### ***Zásady práce s nadanými deťmi***

- rešpektovanie individuálneho tempa a štýlu učenia,
- poskytovanie možností pre nadštandardné aktivity,
- ponuka obohacujúcich úloh, projektov, zážitkového učenia,
- podpora sebaregulácie, zvedavosti a kritického myslenia,
- emocionálne a sociálne sprevádzanie (nadané deti môžu mať odlišné potreby v oblasti sociálnych vzťahov).

#### ***Individualizácia vzdelávania nadaných detí***

- obohacovanie učebných situácií (nie zrýchľovanie učiva)
- tvorivé a problémové úlohy,
- rozšírené projekty podľa záujmu dieťaťa,
- využitie náročnejších didaktických hier, vedeckých pokusov, tvorivých dielní,
- spolupráca pravidiel a učenie sa formou „učenia ostatných“.

#### ***Identifikácia nadania***

- pozorovanie dieťaťa,
- rozhovor s rodičom,
- odporúčanie ZPP (ak je potrebná odborná diagnostika).

### **Podporné opatrenia a inkluzívna klíma v MŠ**

Na podporu všetkých detí MŠ zabezpečuje:

- pozitívne, bezpečné, prijímajúce prostredie,
- otvorenú komunikáciu a vzájomný rešpekt,
- kooperatívne učenie, práca v skupinách podľa úrovne schopností,
- využívanie prvkov diferencovaného a inkluzívneho vyučovania,
- prevenciu stigmatizácie a podporu empatie medzi deťmi,
- úpravu materiálneho prostredia podľa potrieb detí,
- pravidelné hodnotenie a plánovanie podpory.

### **Spolupráca s odborníkmi a komunitou**

MŠ aktívne spolupracuje s:

- poradenskými zariadeniami ZPP
- zdravotníckymi odborníkmi,
- komunitnými centrami a sociálnymi službami,
- rodičmi a ďalšími partnermi školy.

Cieľom je zabezpečiť komplexnú podporu rozvoja dieťaťa a kontinuálnu starostlivosť od nástupu do MŠ až po prechod na primárne vzdelávanie.

## **Učebné osnovy**

Učebné osnovy materskej školy predstavujú základný pedagogický dokument, ktorý konkretizuje obsah, ciele a požiadavky predprimárneho vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0. Slúžia ako praktický nástroj na plánovanie, realizáciu a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Účelom učebných osnov je zabezpečiť, aby každé dieťa v predprimárnom vzdelávaní dostalo priestor na harmonický rozvoj vo všetkých oblastiach – kognitívnej, jazykovej, sociálno-emocionálnej, telesnej, pracovnej a tvorivej. Osnovy vychádzajú z princípov **inkluzívneho vzdelávania**, rešpektovania individuálnych potrieb detí, ich predchádzajúcich skúseností a celostného prístupu k učeniu.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom edukačných aktivít navodených pedagógom. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku.

### **Formy denných činností:**

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
- Zdravotné a relaxačné cvičenia,
- Vzdelávacia aktivita,
- Pobyť vonku,
- Činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

### **Vzdelávacie oblasti učebných osnov:**

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohy

### Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
September	Vitaj v škôlke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moji kamaráti a ja</li> <li>2. Naša trieda, naša škôlka</li> <li>3. Bezpečne do škôlky (cesta, pravidlá, dopravné prostriedky)</li> <li>4. Holumnica moja obec a Slovensko je moja vlasť</li> </ol>
Október	Príroda okolo nás, rodina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeseň klope na dvere (počasie, stromy, listy, oblečenie)</li> <li>2. Starí rodičia</li> <li>3. Plody jesene, na poli a v sade (ovocie, zelenina, poľnohospodárstvo, farmári, stroje) – 21.10. deň jablka</li> <li>4. Les v jeseni</li> <li>5. Halloween – nebojme sa strašidiel</li> </ol>
November	Moje telo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje telo</li> <li>2. Moje telo a jeho tajomstvá</li> <li>3. Vnímame svet – zmysly</li> <li>4. Ako plynie čas</li> </ol>
December	Čas radosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikuláš</li> <li>2. Adventný čas</li> <li>3. Vôňa Vianoc</li> </ol>
Január	Zimné radovánky a zdravie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zimné čarovanie</li> <li>2. Zimné športy a aktivity</li> <li>3. Chránime si svoje zdravie</li> <li>4. Zdravá výživa – pyramída zdravia, ovocie, zelenina, pitný režim</li> </ol>
Február	Veselé šantenie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fašiangy</li> <li>2. Veselý karneval</li> <li>3. My sme malí muzikanti</li> <li>4. Moje ruky objavujú</li> </ol>
Marec	Knihy, rozprávky, Veľká noc	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z rozprávky do rozprávky</li> <li>2. Z rozprávky do rozprávky – marec mesiac knihy</li> <li>3. Čím budem, keď budem veľký</li> <li>4. Už sa blíži Veľká noc</li> </ol>
Apríl	Jarné prebúdzanie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitaj jar</li> <li>2. Od semienka k rastlinke</li> <li>3. Jarné kvety a rastliny</li> <li>4. Na gazdovskom dvore</li> </ol>
Máj	Rodina a príroda okolo nás	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deň matiek</li> <li>2. Farebný svet kvetov</li> <li>3. Malí chrobáčikovia</li> <li>4. Život pri potoku a na lúke</li> </ol>
Júl	Svet detí, zvierat a planét	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deti a svet</li> <li>2. Vesmír</li> <li>3. Zvieratka v ZOO</li> <li>4. Prázdniny, rozlúčka s kamarátmi a škôlkou</li> </ol>

**Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121**  
Školský vzdelávací program materskej školy „Múdre hlavičky“

Jednotlivé obsahové celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku, či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možnosti a potreby detí a učiteliek.

Ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými (s. 25)</li> <li>- Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii (s. 25)</li> <li>- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám (s. 25)</li> <li>- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hl. skupiny (s. 27)</li> <li>- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná (s. 38)</li> <li>- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná (s. 38)</li> <li>- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (s. 38)</li> <li>- Kreslí grafomotorické pohyby vyžadujúce pohyby dlane a prstov (s. 38)</li> </ul>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>Dopravná výchova</b> (s. 59 – 60)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou</li> <li>- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov</li> <li>- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave</li> </ul> <p><b>Geografia okolia</b> (s. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník</li> <li>- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu</li> </ul> <p><b>Eudia v blízkom a širšom okolí</b> (s. 63)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými</li> </ul> <p><b>Základy etikety</b> (s. 63 – 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví sa primerane situácii</li> <li>- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu</li> <li>- Rešpektuje dohodnuté pravidlá</li> <li>- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým</li> </ul> <p><b>Eudské vlastnosti a emócie</b> (s. 66 – 67)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje v skupinovej činnosti</li> <li>- Sústreď sa na činnosť, dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť</li> <li>- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne</li> <li>- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne</li> <li>- Opíše aktuálne emócie</li> </ul> <p><b>Prosociálne správanie</b> (s. 68 – 70)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V dialógu vie vypočuť iných</li> <li>- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie</li> <li>- Požiada o pomoc, poďakuje za pomoc</li> <li>- Poskytne pomoc</li> <li>- Obdarí druhých</li> <li>- Podelí sa o veci</li> <li>- Ocení dobré skutky</li> <li>- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom</li> <li>- Nenásilne rieši konflikt</li> <li>- Odmieta nevhodné správanie</li> <li>- Odmieta kontakt s neznámymi osobami</li> <li>- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania</li> <li>- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti</li> </ul>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Užívateľské zručnosti</b> (s. 74)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznym materiálom</li> </ul>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Hudobná výchova</b> (s. 82)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b> (s. 85 – 86)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty</li> <li>- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete</li> </ul>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Zdravie a zdravý životný štýl</b> (s. 90)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Má správne držanie tela v stoji a v sede</li> </ul> <p><b>Hygiena a sebaobslužné činnosti</b> (s. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Má osvojené hygienické návyky</li> <li>- Ovláda základné sebaobslužné činnosti</li> <li>- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní</li> <li>- Udržiava poriadok vo svojom okolí</li> </ul> <p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> (s. 93 – 95)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovláda správnu techniku chôdze a behu</li> <li>- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách</li> </ul>

## FAREBNÁ JESEŇ - Vitaj v škôlke (september)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>1.Moji kamaráti a ja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie povedať svoje meno a priezvisko a mená kamarátov</li> <li>- Zapája sa do spoločných hier a vie spolupracovať</li> <li>- Dokáže pomenovať a vyjadriť základné emócie</li> <li>- Rozlišuje správanie priateľské a nepriateľské</li> <li>- Vytvorí jednoduchý obrázok alebo výtvarný produkt na tému kamarátstva</li> </ul>
2.	<i>2.Naša trieda, naša škôlka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje všetky priestory materskej školy a doma. Pomenuje ich, opíše a zdôvodní ich účel</li> <li>- Pozná svoju značku a vie si uložiť veci na určené miesto</li> <li>- Oboznamuje sa s pravidlami triedy a režimom dňa</li> <li>- Vie pomenovať základné pomôcky a hračky v triede</li> <li>- Učí sa udržiavať poriadok a čistotu v triede</li> <li>- Osvojuje si sebaobslužné činnosti</li> </ul>
3.	<i>3.Bezpečne do škôlky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prakticky uplatňuje základné pravidlá správania na ulici, napr. poobzerať sa pred prechádzaním cez cestu, nezdržiať sa na vozovke</li> <li>- Dodržiava a prakticky uplatňuje pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici</li> <li>- Pomenuje, opíše dopravné prostriedky, zdôvodní ich účel</li> <li>- Opíše, určí a pomenuje najznámejšie dopravné značky</li> <li>- Triedi dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, podľa zvláštnych výstražných znamení</li> </ul>
4.	<i>4. Holumnica je moja obec a Slovensko je moja vlasť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomenuje dôležité orientačné body v okolí materskej školy a domova</li> <li>- Vyhľadá, pomenuje a zdôvodní účel významných budov v obci</li> <li>- Rozoznáva a pozná aj miestne staré budovy a historické pamiatky</li> <li>- Pozná štátne symboly Slovenska</li> <li>- Vytvorí jednoduchý výtvarný alebo pracovný produkt k téme Slovensko</li> </ul>

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu (s. 26)
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (s. 30)
- Rozčlení zvolené slová na slabiky (s. 37)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou (s. 39)
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluch určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom (s. 39)
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru (s. 43)
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému (s.43)

- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti (s. 45)

### **Človek a príroda**

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia (s. 48)

### **Človek a spoločnosť:**

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede (s. 63)
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy (s. 58)
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov (s. 58)
- Uvedie adresu svojho bydliska (s. 58)
- Opíše režim dňa (s. 57)
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov (s. 60)
- Pozná význam vybraných dopravných značiek (s. 60)
- Rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna (s. 62)
- Pozná významné dominanty hlavného mesta – rieka Dunaj, Bratislavský hrad (s. 62)
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti – Vysoké Tatry, Dunaj (s. 61)

### **Človek a svet práce:**

- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet (s. 72)

### **Umenie a kultúra – HV**

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte (s. 78)
- Spieva piesne a riekanky (s. 79)
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky (s. 81)

### **Umenie a kultúra – VV**

- Spája časti obrázkov lepení (s. 84)
- Pomenuje základné a zmiešané farby (s. 86)
- Hravo experimentuje s farbami (s. 86)
- Kreslí postavu (s. 87)

### **Zdravie a pohyb**

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, sed, ľah (s. 93)
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania (s. 93)
- Zvládne turistickú prechádzku (s. 95)

## FAREBNÁ JESEŇ – Príroda okolo nás, rodina (október)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Jeseň klope na dvere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje a opisuje zmeny počasia na jeseň</li> <li>- Rozlišuje a pomenuje základné stromy a ich listy, odlišuje listnaté stromy od ihličnatých.</li> <li>- Vníma zmeny v prírode (krátke dni, chlad, vietor)</li> <li>- Pozná a pomenuje niektoré vtáky, ktoré odlietajú na zimu do teplých krajín</li> <li>- Vie pomenovať jednotlivé časti oblečenia</li> <li>- Farby v prírode</li> </ul> <p>Vytvorí jesennú výtvarnú prácu z listov a prírodnín</p>
2.	<i>Starí rodičia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná štruktúru rodiny, orientuje sa v príbuzenských vzťahoch - rodičia, súrodenci a starí rodičia</li> <li>- Opisuje činnosti so starými rodičmi</li> <li>- Vie prejavit' úctu k starším</li> <li>- Aktívne sa zúčastní na príprave osláv (Úcta k starším)</li> </ul>
3.	<i>Plody jesene, na poli a v sade</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomenúva a triedi ovocie zeleninu</li> <li>- Rozlišuje podľa farby, tvaru a veľkosti</li> <li>- Pozná podľa vzhľadu, chute a vône ovocie a zeleninu</li> <li>- Deň jablka (21. 10)</li> <li>- Vie, že potraviny sa pestujú a zbierajú na poli a v sade</li> <li>- Pozná ovocné stromy a ich plody</li> <li>- Spozná niektoré poľnohospodárske stroje a ich využitie</li> <li>- Zahrá sa hru alebo dramatizáciu na tému poľnohospodárstva</li> </ul>
4.	<i>Les v jeseni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná a pomenuje niektoré druhy ihličnatých stromov</li> <li>- Pozná a pomenuje niektoré druhy lesných rastlín (kríky, huby)</li> <li>- Vie, že v lese žije lesná zver</li> <li>- Uvedomuje si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá</li> <li>- Vytvorí jednoduchý výtvarný produkt na tému les</li> <li>- Pozná a pomenuje niektoré voľne žijúce zvieratá a vtáky, ich základné vlastnosti ako aj miesto ich výskytu</li> </ul>
5.	<i>Halloween – nebojme sa strašidiel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoducho opíše a objasní sviatky halloween a všetkých svätých</li> <li>- Vníma pozitívnu, hravú atmosféru spojenú s jesennými symbolmi</li> <li>- Rozvíja si slovnú zásobu</li> <li>- Rozvíja si tvorivosť, jemnú motoriku a reč</li> </ul> <p>Precvičuje si rytmus a pohyb pri hudobno-pohybových hrách</p>

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia (s. 28)
- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu (s. 30)
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (s. 30)
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach (s. 32)

### **Matematika a práca s informáciami:**

- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom (s. 40)
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na kom, na čom, v čom, v kom, vpravo, vľavo v rohu, v strede opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto (s. 42)
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnávania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...) (s. 44)
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný predposledný, pred, za hneď pred, hneď za (s. 45)
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. (s. 47)

### **Človek a príroda**

- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi (s. 48)
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb (s. 49)
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu (s. 49)
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy (s. 51)
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy (s. 51)

### **Človek a spoločnosť:**

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine (s. 63)
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch (s. 57)

### **Človek a svet práce:**

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov (s. 71)
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade (s. 75)
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov (s. 73)
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov (76)

### **Umenie a kultúra – HV**

- *Spieva piesne a riekanky* (s. 79)
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam (s. 78)
- Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom (s. 82)
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky (s. 83)
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách (s. 82)

### **Umenie a kultúra – VV**

- Vystrihuje časti obrázkov (s. 84)
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju (s. 85)

### **Zdravie a pohyb**

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy (s. 90)
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie... (s. 93)
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku (s. 93)

## FAREBNÁ JESEŇ – Moje telo (november)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Moje telo</i>	- Pomenuje viditeľné časti ľudského tela a pozná ich funkcie - Postupne rozlišuje pravú a ľavú stranu - Vie pomenovať časti ruky – dlaň, prsty, palec - Vie nakresliť ľudskú postavu
2.	<i>Moje telo a jeho tajomstvá</i>	- Pozná základné vnútorné orgány – srdce, pľúca, žalúdok, mozog - Pochopia, čo ktorý orgán približne robí - Rozvíjanie reči, predstavivosti a telesného uvedomovania si
3.	<i>Vnímame svet - zmysly</i>	- Vie pomenovať päť základných zmyslov - Spoznáva, na čo ktorý zmysel slúži a ktorú časť tela pri ňom používame - Rozvíja si zmyslové vnímanie – hmat – teplé, studené, mäkké, tvrdé, hladké, drsné - Učí sa vyjadriť, čo cíti, vidí, počuje alebo ochutnáva
4.	<i>Ako plynie čas</i>	- Rozlišuje pojmy ráno, obed, večer, noc - Pomenuje dni v týždni - Vie zaradiť udalosti podľa poradia: včera, dnes a zajtra - Rozvíjanie reči, myslenia a pamäte pri spájaní činností s časom - Precvičuje si jemnú motoriku a tvorivosť pri tvorivých aktivitách

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a iné.). (s. 30)
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov (s. 31)

#### Matematika a práca s informáciami:

- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (s. 39)
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec (s. 42)
- V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec obdĺžnik a trojuholník (s. 43)
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému (s. 43)

#### Človek a príroda

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (s. 52)
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie (s. 52)
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu (s. 53)

#### Človek a spoločnosť:

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra (s. 57)
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka (s. 57)

#### Človek a svet práce:

- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu (s. 72)

**Umenie a kultúra – HV**

- *Spieva piesne a riekanky* (s. 79)
- *Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky* (s. 81)
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. (s. 81)

**Umenie a kultúra – VV**

- *Kreslí postavu* (s. 87)
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety (s. 88)

**Zdravie a pohyb**

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (s. 90)
- Ovláda rôzne techniky plazenia, lezenia a preliezania (s. 93)

## KÚZELNÁ ZIMA – Čas radosti (december)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Mikuláš</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie kto je Mikuláš a prečo k nám prichádza</li> <li>- Vie básničku alebo pieseň pre Mikuláša</li> <li>- Zúčastní sa spoločného programu alebo oslavy</li> <li>- Prejavuje radosť z obdarovania aj z dávania</li> <li>- Vytvorí jednoduchý darček</li> <li>- Oboznamuje sa s plynutím času, pozná pojmy dnes, včera, zajtra</li> </ul>
2.	<i>Adventný čas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe, že advent je obdobie očakávania Vianoc</li> <li>- Vie pomenovať sviece na adventnom venci- mier, viera, láska, nádej</li> <li>- Aktívne sa zapája do príprav a osláv sviatkov, pozná ich význam</li> <li>- Vytvorí výtvarný alebo pracovný produkt k adventu</li> <li>- Vie, že adventný čas je spojený s pokojom a láskavosťou</li> </ul>
3.	<i>Vôňa Vianoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktívne sa zapája do príprav a osláv sviatkov, pozná ich význam</li> <li>- Pozná niektoré vianočné tradície</li> <li>- Pozoruje a prežíva atmosféru pred a počas sviatkov v rodine a v materskej škole</li> <li>- Chápe, že Vianoce sú sviatky radosti a pokoja</li> <li>- Vie vymenovať názvy dní v týždni a uvedomuje si rozdiel medzi všednými dňami, voľnou sobotou a nedeľou a sviatkami</li> </ul>

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Obsah a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach (s. 32)
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom (s. 37)
- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady (list Ježiškovi...) (s. 29)

#### Matematika a práca s informáciami:

- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom (s. 39)
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu nad, pod, pred za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu v strede (miestnosti, obrázka) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. (s. 42)

#### Človek a príroda

- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka (s. 48)

#### Človek a spoločnosť:

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra (s. 57)
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine (s. 63)

#### Človek a svet práce:

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a podobne (s. 71)

- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov<sup>(76)</sup>

**Umenie a kultúra – HV**

- *Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky* (s. 83)
- *Spieva piesne a riekanky* (s. 79)
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám (s. 80)
- *Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom* (s. 82)

**Umenie a kultúra – VV**

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho (s. 84)
- Opíše obsah kresby (s. 87)

**Zdravie a pohyb**

- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod (s. 94)
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie a pod. (s. 93)

## KÚZELNÁ ZIMA – Zimné radovánky a zdravie (Január)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	Zimné čarovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje a pomenúva zimné poveternostné javy (sneh, mráz, ľad)</li> <li>- Pozoruje a rozlišuje skupenstvo vody – pokusy</li> <li>- Vie pomenovať zimné oblečenie a správne ho priradiť k ročnému obdobiu</li> <li>- Starostlivosť o zvieratká v zime</li> <li>- Vytvorí obrázok zimnej prírody</li> </ul>
2.	Zimné športy a aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie pomenovať niektoré zimné športy</li> <li>- Vie sa bezpečne pohybovať na snehu a ľade</li> <li>- Vie sa zapojiť do zimných hier v prírode</li> <li>- Uvedomuje si potrebu dodržiavať bezpečnostné pravidlá pri zimných hrách</li> <li>- Rozpráva o svojich zážitkoch zo zimy</li> <li>- Vytvorí obrázok zimnej športovej aktivity</li> </ul>
3.	Chráňme si svoje zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a choroby</li> <li>- Vie prečo je dôležitá hygiena – umývanie rúk, zubkov</li> <li>- Zúčastní sa ranného cvičenia, pohybovej aktivity</li> <li>- Vie, že pohyb je prospešný pre zdravie</li> <li>- Opíše niektoré činnosti lekára a zdravotnej sestry, zdôvodní význam lekárskej starostlivosti</li> </ul>
4.	Zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná, pomenuje a roztriedi niektoré druhy potravín, ktorých jedenie je zdravé a ktoré potraviny škodia zdraviu</li> <li>- Vie, že ovocie a zelenina sú zdravé potraviny (pyramída zdravia)</li> <li>- Utvára si pozitívny vzťah k jedlu, správne stravovacie a hygienické návyky</li> <li>- Vie, že voda je dôležitá pre život</li> <li>- Rozpoznáva potraviny podľa chuti a vône</li> <li>- Zúčastní sa spoločnej prípravy jednoduchého zdravého jedla</li> </ul>

### Výkonové štandardy

#### Jazyk a komunikácia:

- Identifikuje niektoré písmená abecedy (s. 35)
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova (s. 37)
- Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia (s. 28)
- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu (s. 30)
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh (s. 34)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov) (s. 40)
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov (s. 45)
- Na základe pokynov daných symbolov  $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$  (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti (s. 44)
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3-4 predmety (s. 44)

### **Človek a príroda**

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (s. 51)
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov (s. 51)
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania –  
TOPENIE A TUHNUTIE (s. 54)
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka

### **Človek a spoločnosť:**

- *Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka (s. 57)*

### **Človek a svet práce:**

- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet (s. 72)- vtáčia búdka
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu (s. 74)

### **Umenie a kultúra – HV**

- *Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám (s. 80)*
- *Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky (s. 81)*
- *Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam (s. 78)*

### **Umenie a kultúra – VV**

- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar (s. 84)
- Farbami vyjadruje pocity (s. 86)
- *Spája časti obrázkov lepením (s. 84)*

### **Zdravie a pohyb**

- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (s. 91)
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia (s. 90)
- Zvládne turistickú prechádzku (s. 95)

## KÚZELNÁ ZIMA – Veselé šantenie (Február )

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Fašiangy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomenuje tradičné fašiangové zvyky a masky</li> <li>- Vytvára jednoduché masky alebo kostýmy</li> <li>- Zapája sa do fašiangových hier alebo tancov</li> <li>- Vie rozprávať, čo sa počas fašiangov robí a prečo</li> <li>- Spolupracuje s kamarátmi pri príprave karnevalových masiek</li> </ul>
2.	<i>Veselý karneval</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie, čo je maska a kostým</li> <li>- Vie zatancovať alebo zaspievať jednoduchú fašiangovú pieseň</li> <li>- Zúčastní sa karnevalovej zábavy</li> <li>- Prejavuje radosť z pohybu a hudby</li> <li>- Vytvorí alebo ozdobí jednoduchú masku</li> </ul>
3.	<i>My sme malí muzikanti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná niektoré hudobné nástroje</li> <li>- Hrá na detských hudobných nástrojoch</li> <li>- Počúva rôzne hudobné žánre</li> <li>- Vníma rozdiel medzi hlasným – tichým, rýchlim – pomalým</li> <li>- Učí sa spolupracovať v skupine - orchester</li> </ul>
4.	<i>Moje ruky objavujú</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznáva materiály a ich vlastnosti</li> <li>- Skúma vlastnosti rôznych materiálov</li> <li>- Rozlišuje vo svojom okolí rôzne nebezpečné materiály a predmety</li> <li>- Využíva rôzne materiály na tvorenie</li> <li>- Chápe, že rukami môže tvorivo pracovať, skúmať, objavovať a pomáhať</li> <li>- Pestuje si pozitívne vzťahy – rukami si môžeme aj pomáhať, objímať, zdravieť sa</li> <li>- Vytvorí jednoduchý výrobok, predmet</li> </ul>

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú (s. 37)
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia (s. 28)
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením) (s. 30)
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru ryt. sprievodom (s. 37)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinu na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. Bez zisťovania počtu rozdelí skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom (s. 40)
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník (s. 43)
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou, či veľkosťou (s. 45)
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť (s. 46)

### **Človek a príroda**

- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi (s. 48)
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb) (s. 54)

### **Človek a spoločnosť:**

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok (s. 62)

### **Človek a svet práce:**

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (s. 71)
- Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov (s. 71)
- Pracuje podľa jednoduchého prekresleného postupu (s. 72)
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu (s. 74)

### **Umenie a kultúra – HV**

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky (s. 81)
- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby (s. 80)
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam (s. 78)
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám (s. 80)

### **Umenie a kultúra – VV**

- Ovláda základy miešania farieb (s. 86)
- Farbami vyjadruje pocity (s. 86)
- Vystrihuje časti obrázkov (s. 84)

### **Zdravie a pohyb**

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, sed, ľah (s. 93)
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie...(s. 93)
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod(s.94)

## VESELÁ JAR – Knihy, rozprávky, Veľká noc (Marec)

	Téma týždňa	Zameranie
1. 2.	<i>Z rozprávky do rozprávky</i> <i>Z rozprávky do rozprávky</i>	- Vyberie si obľúbenú rozprávku a vie ju stručne opísať - Rozlišuje hlavné postavy a dejové situácie - Zapája sa do dramatizácie alebo kreslenia príbehu - Oboznamuje sa so spisovateľom a ilustrátorom - Rozlišuje pozitívne a negatívne vlastnosti postáv
3.	<i>Čím budem, keď budem veľký</i>	- Pomenúva základné povolania - Rozlišuje, čím sa jednotlivé povolania zaoberajú - Vie priradiť vhodný nástroj alebo predmet ku konkrétnemu povolaniu - Hrá sa na rôzne povolania - Uvedomuje si, že každá práca je dôležitá
4.	<i>Už sa blíži Veľká noc</i>	- Vysvetlí, aké sú základné veľkonočné zvyky (koledovanie, maľovanie vajíčok, Veľkonočný pondelok) - Zapája sa do tvorby veľkonočných dekorácií - Spieva a recituje veľkonočné básne a piesne - Uvedomuje si, že sviatky sú spojené s rodinou a tradíciami

### Výkonové štandardy

#### Jazyk a komunikácia

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh (s. 34)
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami (s. 33)
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ (s. 34)
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok (s. 33)
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení (s. 33)
- Používa knihu správnym spôsobom (s. 34)

#### Matematika a práca s informáciami:

- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 (s. 39)
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti (s. 46)
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze – bludisko, jednoduchá mapa (s. 43)
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) (s. 42)

#### Človek a príroda:

- Vymenuje ročné obdobia (s. 48)

#### Človek a spoločnosť:

- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (s. 58)
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok (s. 62)

#### Človek a svet práce:

- Pozná niektoré tradičné remeslá (s. 77)
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt) (s. 77)

#### **Umenie a kultúra – HV**

- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách (s. 82)
- *Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom* (s. 82)
- *Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam* (s. 78)
- *Spieva piesne a riekanky* (s. 79)

#### **Umenie a kultúra – VV**

- Používa rôzne maliarske nástroje (s. 87)
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn a architektúru (s. 89)

#### **Zdravie a pohyb**

- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi (s. 93)
- *Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod* (s. 94)
- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie* (s. 90)

## VESELÁ JAR – Jarné prebúdžanie (Apríl)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Vitaj jar</i>	- Pozoruje zmeny v prírode počas jari - Pomenúva základné jarné rastliny a stromy Vyjadruje svoje pocity a zážitky z prebúdžajúcej sa prírody
2.	<i>Od semienka k rastlinke</i>	- Pozná základný proces rastu rastliny zo semienka - Vie zasadiť semienko a starať sa o rastlinku - Pozoruje zmeny rastliny počas jej rastu - Rozlišuje časti rastliny – koreň, stonka, listy, kvet - Zapája sa do výtvarných činností na tému rastlín - Vie pomenovať podmienky potrebné pre rast rastlín – svetlo, voda, pôda
3.	<i>Jarné kvety a rastliny</i>	- Pomenúva najznámejšie jarné kvety (snežienka, narcis, tulipán, prvosienka, podbeľ) - Pozná základné farby kvetov a vie ich vyhľadať v prírode - Rozlišuje kvetiny na záhrade a vo voľnej prírode - Spieva alebo recituje krátke piesne alebo básničky o kvetoch
4.	<i>4. Na gazdovskom dvore</i>	- Vie pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá - Pozná úžitok domácich zvierat - Pozná stavbu tela niektorých domácich zvierat - Rozlišuje zvieratá podľa ich prostredia (dvor, farma)

### Výkonové štandardy

#### Jazyk a komunikácia

- Rozumie spisovnej podobe jazyka (s. 28)
- Identifikuje niektoré písmená abecedy (s.35)
- Rozčlení slová na slabiky (s.37)
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova (s. 37)
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách (s. 31)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje (s. 40)
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ( napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a podobne) (s. 46)
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami... (s. 47)

#### Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše (s. 49)
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody (s. 48)
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín (s. 49)
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (s. 49)

- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (s. 51)
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich (s. 51)
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka (s. 53)

#### **Človek a spoločnosť:**

- Pozná ročné obdobie (s. 57)

#### **Človek a svet práce:**

- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet (s. 72)
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu (s. 74)
- *Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni. Či záhrade (s. 75)*

#### **Umenie a kultúra – HV**

- *Spieva piesne a riekanky (s. 79)*
- *Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách (s. 82)*
- *Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom (s. 82)*

#### **Umenie a kultúra – VV**

- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok (s. 84)
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete (s. 87)
- *Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju (s. 85)*

#### **Zdravie a pohyb**

- *Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie (s. 93)*

## VESELÁ JAR – Rodina a príroda okolo nás (Máj)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<i>Deň matiek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomenúva členov rodiny a vie o nich rozprávať</li> <li>- Deň rodiny – 15.5.</li> <li>- Zapája sa do tvorby darčiekov pre mamu</li> <li>- Vyjadruje úctu a lásku k mame a rodine</li> <li>- Spolupracuje pri aktivitách a príprave programu</li> </ul>
2.	<i>Farebný svet kvetov</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná a pomenuje základné druhy kvetov</li> <li>- Vie pomenovať farby kvetov a rozlišuje ich</li> <li>- Uvedomuje si význam kvetov – krása, darček, úžitok – liečivé, potrava pre včely</li> <li>- Rozvíja si jemnú motoriku a fantáziu pri výtvarných a pracovných aktivitách</li> </ul>
3.	<i>Malí chrobáčikovia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná hmyz a vie pomenovať aspoň tri druhy</li> <li>- Pozná význam aj nebezpečenstvo hmyzu</li> <li>- Oboznamuje sa s vývojovými stupňami hmyzu</li> </ul>
4.	<i>Život pri potoku a na lúke</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná niektoré vodné živočíchy</li> <li>- Rozlišuje prostredie potoka a lúky</li> <li>- Precvičovanie motoriky a tvorivosti</li> <li>- Zapája sa do tvorby výtvarných prác s motívom potoka, lúky</li> </ul>

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života (s. 33)
- Identifikuje niektoré písmená abecedy (s. 35)
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova (s. 37)
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. (s. 31)
- Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia (s. 28)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...) (s. 44)
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (naor. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) (s. 46)
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov (s. 46)
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy) vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky (s. 47)

#### Človek a príroda

- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny (s. 49)
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých užitočných rastlín (s. 49)

- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu (s. 51)
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda (s. 53)
- *Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka (s. 53)*

#### **Človek a spoločnosť:**

- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne mesiac svojho narodenia (s. 57)
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu (s. 61)

#### **Človek a svet práce:**

- *Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (s. 71)*
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel (s. 73)
- *Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov (s. 73)*

#### **Umenie a kultúra – HV**

- *Spieva piesne a riekanky (s. 79)*
- *Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby (s. 80)*
- *Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách (s. 82)*

#### **Umenie a kultúra – VV**

- *Hravo experimentuje s farbami (s. 86)*
- *Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju (s. 85)*
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo (s. 89)

#### **Zdravie a pohyb**

- *Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie... (s. 93)*
- *Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku (s. 93)*
- *Zvláda turistickú prechádzku (s. 95)*
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie (s. 91)

## PRICHÁDZA LETO – Svet detí, zvierat a planét (Jún)

	Téma týždňa	Zameranie
1.	<b>MDD</b>	- Deti celého sveta (kontinenty, národnosti) - Zapája sa do spoločných hier - Zapája sa do osláv MDD
2.	<b>Vesmír</b>	- Pozoruje a pomenúva základné nebeské telesá – slnko, mesiac, planéty - Rozlišuje deň a noc a chápe pojem svetlo a tma - Zapája sa do výtvarných prác na vesmírnu tému
3.	<b>Zvieratká v ZOO</b>	- Poznáva a pomenúva niektoré exotické zvieratá - Vie, kde žijú exotické zvieratá - Rozlišuje medzi domácimi a exotickými zvieratami - Vyjadruje pocity a zážitky z pozorovania zvierat v ZOO - Zapája sa do dramatizácie alebo pohybových hier na tému exotických zvierat
4.	<b>Tešíme sa na prázdniny, rozlúčka s kamarátmi a škôlkou</b>	- Rozpráva o svojich obľúbených aktivitách v škôlke - Zapája sa do tvorby darčiekov alebo symbolických rozlúčkových aktivít - Prejavuje ohľaduplnosť a vďačnosť k učiteľkám a kamarátom - Vie pomenovať svoje očakávania od prázdnin

### Výkonové štandardy:

#### Jazyk a komunikácia:

- Identifikuje niektoré písmená abecedy (s. 35)
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova (s. 37)
- Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia (s. 28)

#### Matematika a práca s informáciami:

- Odmeria vzdialenosť určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) (s. 44)
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov (s. 45)
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky (s. 47)

#### Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (s. 51)
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov (s. 51)
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru (s. 53)
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody (s. 48)
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov (s. 48)

#### Človek a spoločnosť:

- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok (s. 62)

**Človek a svet práce:**

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu (s. 72)

**Umenie a kultúra – HV**

- *Spieva piesne a riekanky* (s. 79)
- *Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách* (s. 82)

**Umenie a kultúra – VV**

- *Farbami vyjadruje pocity* (s. 86)
- *Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete* (s. 87)

**Zdravie a pohyb**

- *Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie...* (s. 93)
- *Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi* (s. 93)
- *Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod* (s. 94)

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti predstavujú pedagogické prístupy, ktoré podporujú aktívne učenie, samostatnosť, kreativitu, sociálny rozvoj a pozitívny vzťah k vzdelávaniu.

- **Hra ako základná edukačná stratégia** - hra je dominantná činnosť dieťaťa a hlavný spôsob učenia. Učiteľky podporujú spontánnu aj riadenú hru, vytvárajú podnetné prostredie umožňujúce manipuláciu, objavovanie a riešenie problémov.
- **Zážitkové a empirické učenie** - vzdelávacie aktivity vychádzajú z priamej skúsenosti dieťaťa prostredníctvom pozorovania, pokusov, skúmania a reálnych situácií.
- **Individuálny a inkluzívny prístup** - činnosti sa diferencujú podľa potrieb, tempa, záujmov a schopností detí. Podporované sú deti so ŠVVP aj nadané deti.
- **Podpora autonómie a samostatnosti** - deti sa vedú k rozhodovaniu, výberu aktivít, samostatnému riešeniu problémov a preberaniu primeranej zodpovednosti.
- **Komunikatívno-jazykové stratégie** - rozvoj jazyka a komunikácie prostredníctvom rozhovorov, diskusií, dramatizácie a otvorených otázok.
- **Kooperatívne učenie** - aktivity podporujú spoluprácu, rešpekt, zdieľanie a interakciu medzi deťmi.
- **Projektové a tematické učenie** - vzdelávacie obsahy sa prepájajú do tematických celkov a projektov vychádzajúcich zo záujmu detí, ročných období a udalostí.
- **Učenie v prirodzených podmienkach** - pravidelný pobyt vonku, aktivity v prírode a environmentálna výchova sú súčasťou denného režimu.
- **Rozvoj kreativity a fantázie** - využívanie tvorivých dielní, výtvarných činností, dramatizácie a tvorivého myslenia.
- **Pozorovanie, diagnostika a hodnotenie pre učenie** - priebežné pozorovanie detí slúži ako podklad pre plánovanie, individualizáciu a podporu pokroku.
- **Spolupráca s rodinou** - partnerstvo s rodičmi je založené na komunikácii, konzultáciách a zapájaní do aktivít.
- **Bezpečné a podnetné prostredie** - trieda je estetická, bezpečná a podporujúca aktivitu detí.

### **Základné metódy**

- **Hra** ako dominantná metóda učenia – spontánna aj riadená.
- **Zážitkové učenie** – učenie prostredníctvom prežitku, skúsenosti, pokusov, pozorovania.
- **Rozhovor a diskusia** – rozvoj komunikácie, myslenia a porozumenia.
- **Demonštrácia a názorné ukážky** – vizuálna podpora učenia.
- **Praktické činnosti** – priame zapojenie detí do manipulácie, práce, experimentu.
- **Tvorivé činnosti** – výtvarné, hudobné, dramatické a pracovné aktivity.
- **Problémové a situačné úlohy** – podpora myslenia, riešenia problémov a aplikácie poznatkov.
- **Kooperatívne učenie** – učenie v dvojiciach a skupinách.

### **Podporné metódy**

- **Motivačné hry**
- **Relaxácie a psychomotorické cvičenia**
- **Inkluzívne stratégie** prispôsobené individuálnym potrebám
- **Individuálna a skupinová práca**

### **Prístupy napomáhajúce dosahovaniu štandardov**

- **Individuálne ciele** aktivity podľa potrieb dieťaťa
- **Postupné stupňovanie náročnosti úloh**
- **Vytváranie podporného prostredia** – emočného, sociálneho aj materiálneho
- **Prepájanie učiva s reálnymi situáciami**
- **Spolupráca s rodičmi** pri sledovaní a podpore pokroku dieťaťa

## **Metódy a prostriedky hodnotenia**

Hodnotenie v materskej škole je proces priebežného sledovania rozvoja dieťaťa, jeho pokrokov, potrieb a špecifik, ktorý slúži na individualizáciu a plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej práce.

### **Metódy hodnotenia**

- **Sústredené a náhodné pozorovanie** – zachytáva správanie, činnosti, sociálne interakcie a prežívanie dieťaťa v rôznych situáciách.

**Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121**  
Školský vzdelávací program materskej školy „Múdre hlavičky“

- **Analýza produktov detskej činnosti** – hodnotenie výtvorov, konštrukcií, pracovných listov či projektov.
- **Rozhovor a dialóg s dieťaťom** – zisťovanie jeho porozumenia, prežívania, postojov a motivácie.
- **Diagnostické hry a úlohy** – zisťovanie úrovne schopností, zručností a poznatkov v prirodzenej hravej forme.
- **Dlhodobé sledovanie dieťaťa** – zaznamenávanie vývinu, pracovných návykov, sociálneho správania.
- **Fotodokumentácia a videozáznamy** – podpora dokumentácie priebehu a výsledkov činností.
- **Portfóliá dieťaťa** – systematické zhromažďovanie dôkazov o pokroku.

**Prostriedky hodnotenia**

- **Pozorovacie hárky, záznamové listy, zápisky**
- **Individuálne hodnotiace záznamy**
- **Portfólio (výkresy, fotografie, výstupy, komentáre)**
- **Slovné hodnotenie** – spätná väzba podporujúca motiváciu
- **Spolupráca s rodičmi** – konzultácie, rozhovory, výmena poznatkov o dieťati

Hodnotenie je nekonkurenčné, neslúži na porovnávanie detí medzi sebou, ale na pochopenie individuálneho pokroku každého dieťaťa.

Svojím podpisom potvrdzujem, že školský vzdelávací program „Múdre hlavičky“ bol prerokovaný.

Bc. Anna Fabianová .....  
Miriama Časnohová .....  
Mgr. Nikola Janiglošová .....  
Anna Mirgová .....

Schválila: PaedDr. Beata Oravcová (riad. ZŠ s MŠ Holumnica)

V Holumnici, dňa: .....